

УМК как средство реализации принципов ФГОС в образовательном процессе

Соотнесение

УМК «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е.,
Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
с требованиями ФГОС

Автор:

**Кондакова Мария Нифонтовна
МАОУ «СОШ № 8»**

УМК и принципы их выбора в условиях введения ФГОС

Принципы выбора УМК могут быть следующие:

- Соответствует ФГОС
- Отражает специфику региональной системы образования.
- Обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, ОО, учредителя ОО.

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

Изучение иностранных языков по следующим УМК издательства «Просвещение»:

- Английский язык «Английский в фокусе» («Spotlight»). Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. (1-4 классы)
- Английский язык «Звездный английский» («Starlight»). Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (углубленное изучение: 1-4 классы)
- Английский язык. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В. (2-4 классы) (не включен в новый перечень)
- Английский язык. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В. (углубленное изучение: 2-4 классы)
- Английский язык. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э.Хайн и др. (2-4 классы). УМК «Сферы»

Основопологающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;

• принцип вариативности

УМК
«Английский в
фокусе» 2-4 кл
Ваулина Ю.Е.,
Дули Д., Подоляко
О.Е. и др.

учебник

Грамматический
тренажер

рабочая
тетрадь

книга для
чтения

Тренировочные
упражнения в
формате ГИА

контрольные
задания

языковой
портфель

Книга для
учителя

Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык». Изменения в содержании

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений

- Распределение планируемых результатов по годам обучения
- Минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс
- В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык». Изменения в содержании

- **Усилена знаниевая составляющая** (раздел языковые знания и умения)
- **Чтение:** смысловое, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы)
- **Лексическая сторона речи** (словообразование)
- **Устная речь:** краткое изложение результатов выполненной проектной работы
- **Письменная речь:** написание электронного письма, заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного /прослушанного текста, преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

Особенности методического аппарата УМК «Английский в фокусе»

- Поэтапное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции
- Достижение всех трех групп образовательного результата
- Реальное общение, в котором решаются реальные и воображаемые задачи (ролевые игры, проблемные ситуации)
- Ученик в центре обучения как субъект учебной деятельности (учет его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов)
- Усвоение грамматической формы и ее функции в речи (задания речевой направленности)

Особенности методического аппарата УМК «Английский в фокусе»

Развитие коммуникативных умений диалогической речи – диалог этикетного характера

Развитие коммуникативных умений монологической речи: - краткое изложение результатов выполненной проектной работы

Смысловое чтение : умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте

Компенсаторные умения: -использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

Социокультурные знания и умения. Формирование умений: -писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей, свой адрес на английском языке

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники...)

Компенсаторные умения: - использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

Спасибо за внимание!