



Издательство
"Лучшее Решение"



ЖУРНАЛ
"1 СЕНТЯБРЯ"



Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности

Автор:

Швачко Евгения Юрьевна
ГБОУ Школа № 117, г. Москва



«Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
А.А.Леонтьев



Функциональная грамотность — это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл — в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее — синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.



Функциональная грамотность с точки зрения ФГОС третьего поколения — это способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных учебных действий.

Функциональная грамотность

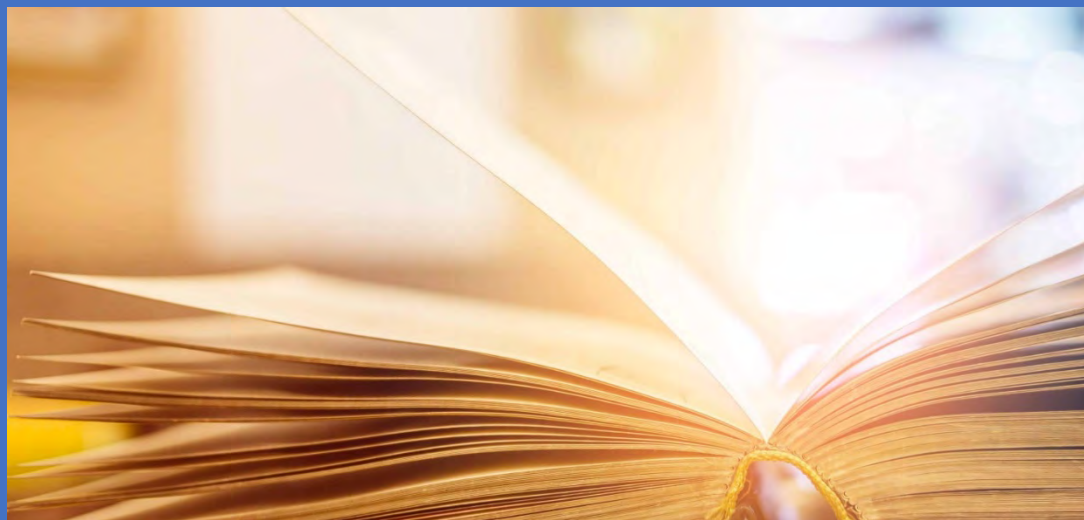
Термин **функциональная грамотность** вошел в нашу жизнь в связи с проведением международного тестирования для школьников **PISA** (Programme for International Student Assessment)

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. *ФГОС третьего поколения* делит функциональную грамотность на несколько направлений.



Функциональная грамотность





ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

➤ Наибольший вклад **иностранный язык** вносит в развитие читательской грамотности – способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них.

➤ К использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»



Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка

Группы читательских умений:

Ориентация в содержании текста	Преобразование и интерпретация текста	Оценка информации
• умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию	• умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; • сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и	• откликаться на содержание текста; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • находить доводы в защиту своей точки зрения

Основные этапы работы с текстом. Приемы и методы формирования читательской грамотности

Предтекстовый (Pre-Reading)

- создание мотива чтения
 - развитие умения прогнозирования
- активизация фоновых знаний
- снятие языковых трудностей

Текстовый (While – Reading)

- осмысленное понимание прочитанного

Послетекстовый (Post – Reading)



- проверка понимания прочитанного
- контроль формирования умений смыслового чтения

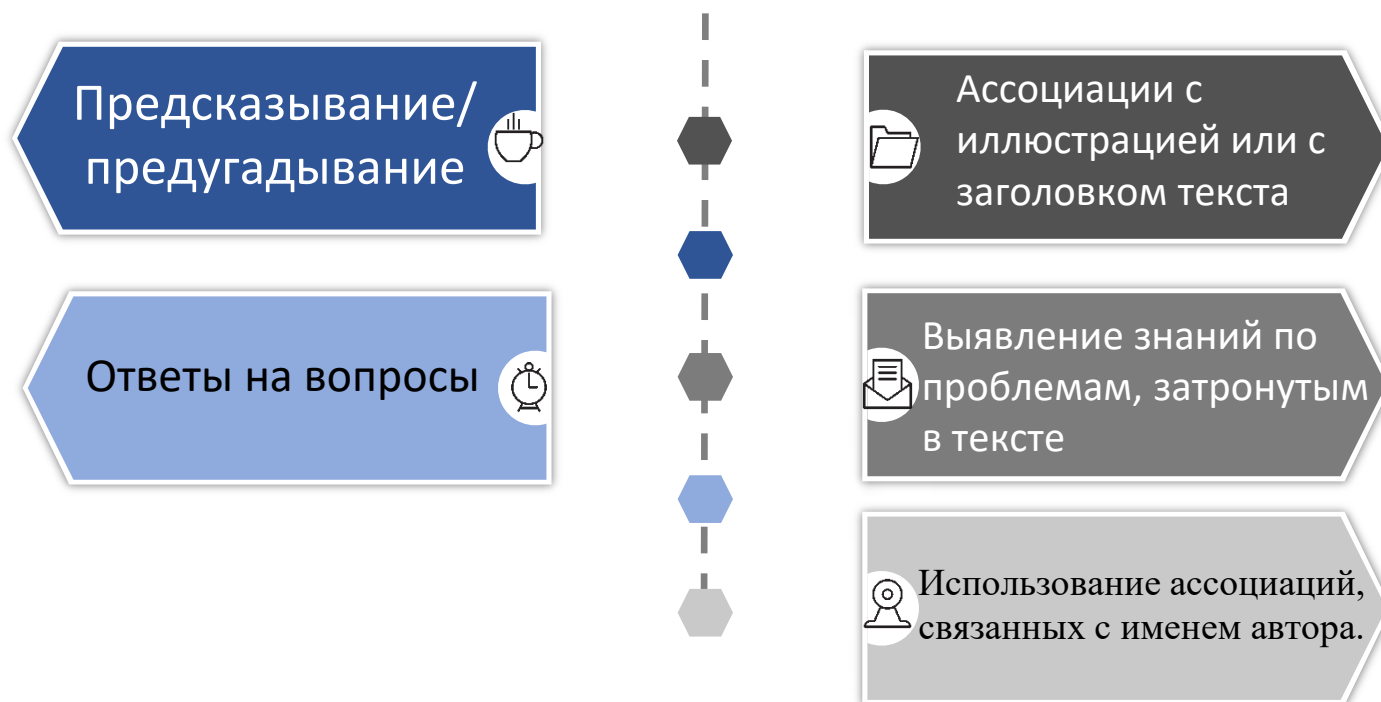
Задания:

1. Работа с заголовком: определить тематику текста, перечень поднимаемых в нем проблем; найти ключевые слова и выражения.
2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора: - к какому жанру можно отнести текст; – кто будет главным героем, его профессия, национальность; - где и в какое время может происходить действие.
3. Формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.
4. Работа с новой лексикой и определение тематики /проблематики текста на основе языковой догадки.
5. Чтение вопросов/ утверждений по тексту и определение его тематики / проблематики.
6. Ответы на вопросы до чтения текста.

(Pre-reading)

Предтекстовый этап

Приемы работы:



(Pre-reading)

Предтекстовый этап

Приём «Ключевые слова»



3. What would you like for your tea?

Sushki, baranki, bubliki (bagels) are a traditional Russian product. You need flour, butter, oil, water, salt and sugar to make them. They can be round or oval, very big or very small and they can have different colours and flavours.

They are very popular because they taste good and they are cheap. Sushki last a long time too. People like to take sushki with them when they go hiking.

Everybody loves sushki, baranki and bubliki: from babies to old people. They are a good treat at teatime.



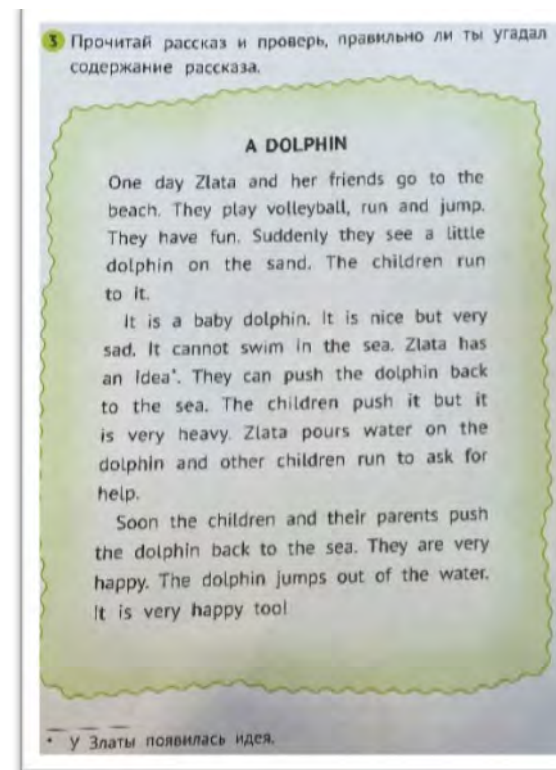
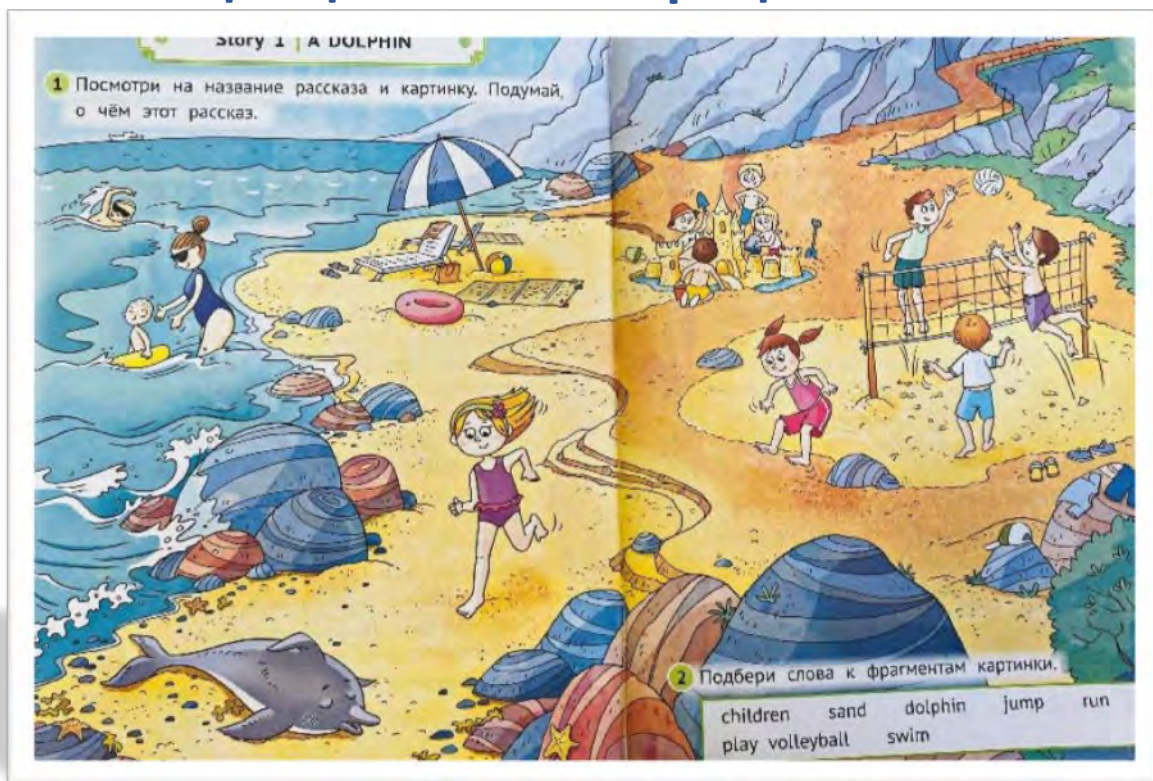
Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов/фраз и выписывает их на доску:

sushki,
baranki,
bubliki,
teatime,
taste good

Предтекстовый этап (Pre-reading)

**Прием : предугадывание
ассоциации с иллюстрацией**

Anna Taylor «Easy stories»



Цель: осмысленное понимание прочитанного

Задания:

- найти ответы на предложенные вопросы;
- подтвердить правильность (True) или ложность (False) утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто (Not stated);
- расставить предложения по порядку;
- найти соответствия;
- выполнить задания на множественный выбор;
- подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте;
- восполнить недостающую информацию;
- придумать продолжение истории.

Текстовый этап
(While-reading)

Текстовый этап (While-reading)

- 6 Выбери нужные слова и допиши предложения.

pour nice beach push volleyball

- a) The children can go to the _____.
- b) Can you _____ me tea, please!
- c) He likes to play _____ with his friends.
- d) This baby dolphin is _____.
- e) They _____ baby dolphin to the sea.

- 5 Соедини фразу и перевод.

- 1. go to the beach
- 2. have fun
- 3. run to it
- 4. nice but sad
- 5. swim in the sea
- 6. push to the sea
- 7. ask for help
- 8. jump out of the water

- A. веселиться
- B. попросить о помощи
- C. выталкивать в море
- D. выпрыгивать из воды
- E. плавать в море
- F. ходить на пляж
- G. бежать к нему
- H. милый, но грустный



Примеры заданий:

A DOLPHIN

One day Zlata and her friends go to the beach. They play volleyball, run and jump. They have fun. Suddenly they see a little dolphin on the sand. The children run to it.

It is a baby dolphin. It is nice but very sad. It cannot swim in the sea. Zlata has an idea. They can push the dolphin back to the sea. The children push it but it is very heavy. Zlata pours water on the dolphin and other children run to ask for help.

Soon the children and their parents push the dolphin back to the sea. They are very happy. The dolphin jumps out of the water. It is very happy too!

- 9 Вспомни рассказ. Отметь галочкой (✓) правильное предложение.

- 1. a) The children go to the park. ☐
- b) The children go to the beach. ☐
- 2. a) The children see a dolphin on the coast. ☐
- b) The children see a dog on the coast. ☐
- 3. a) The children push the dolphin back to the sea, but it is very heavy. ☐
- b) The children play with the dolphin on the coast. ☐
- 4. a) The children ask other friends for help. ☐
- b) The children ask their parents for help. ☐
- 5. a) The dolphin jumps out of the water. It is very happy. ☐
- b) The dolphin cannot jump out of the water. It is very sad. ☐

Текстовый этап (While-reading)

«Реставрация текста»

5 Read and put the paragraphs in the correct order.

The BEST DAY
of the year! by Paco

- ☐ A We bought tickets for all the scary rides – the best one was the Monster House!
- ☐ B In the evening we stayed to watch the fireworks and we left the funfair at eight o'clock. It was a really special day!
- ☐ C Later we ate burgers and chips for dinner and the waiter gave us a free Coke!
- 1** ☐ D The best day of the year was when I went to the funfair with Larry.



4 What are Mum and Dad going to do? Read and say **yes** or **no**.

Dear Larry and Lulu,

Hope you're having a good time in Australia! We're in Italy now and having a great holiday! Rome is wonderful – tomorrow we're going to visit the Coliseum, then on Tuesday we're going to travel to Venice. We can't wait!

It will be very hot today. Dad and I are going to swim in the pool in a while. After that we're going to have lunch in a really nice restaurant close to the hotel.

This evening we're going to have a walk around the city and Dad is going to take some photos. There's so much to see and do here!

Anyway, that's all for now.

Take care and be good ... we miss you!

Love,
Mum and Dad



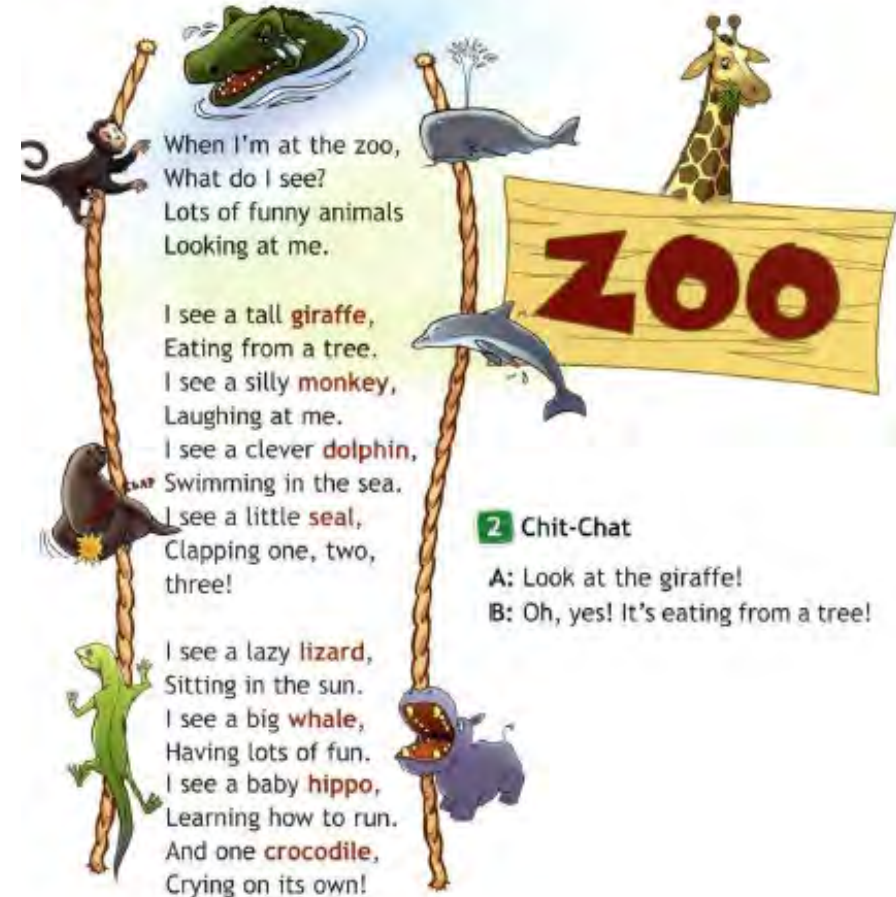
- 1 go to the Coliseum
- 2 visit a museum
- 3 travel to Venice
- 4 buy a camera
- 5 go for a swim
- 6 have lunch in a nice restaurant

yes

Подтвердить правильность
или ложность утверждений

Приём «TRUE/ FALSE/ NOT STATED»

1 Listen and point. Then sing along!



2 Chit-Chat

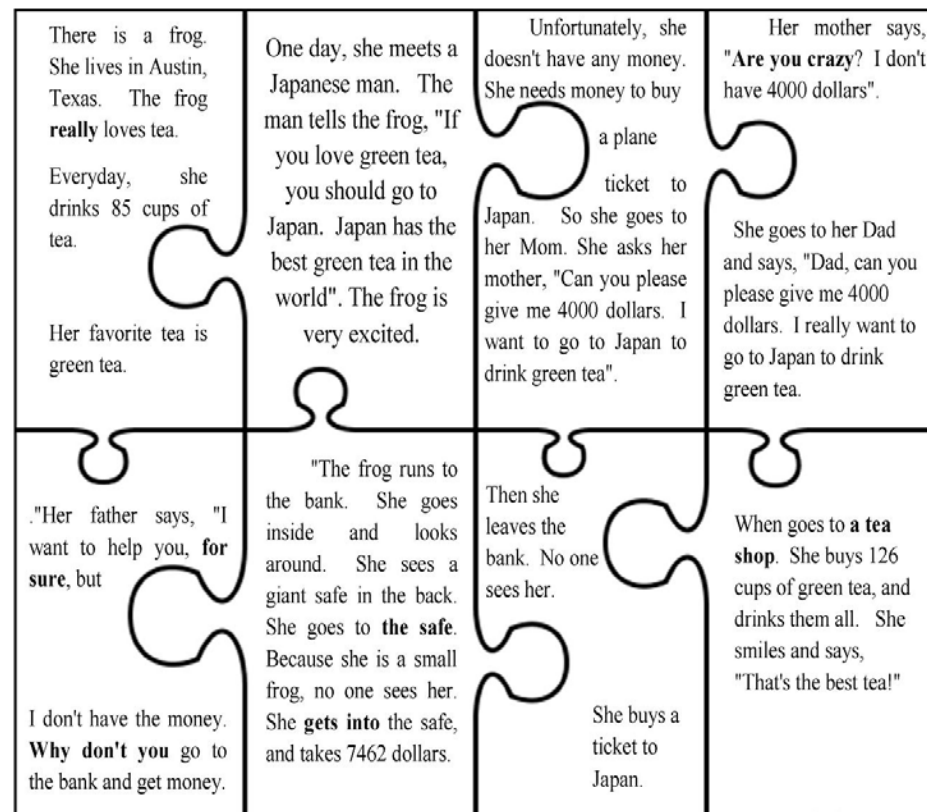
A: Look at the giraffe!

B: Oh, yes! It's eating from a tree!

1. *There are lots of animals at the zoo.* **True**
2. *There are lots of birds at the zoo.* **Not stated**
3. *The giraffe is short.* **False**
4. *The monkey is foolish.* **True**
5. *There are three dolphins in the sea.* **Not stated**
6. *The seal is swimming.* **False**
7. *Lizards like sitting in the sun.* **Not stated**
8. *The big whale is sad.* **False**
9. *The big hippo is running.* **True**

«Puzzle»

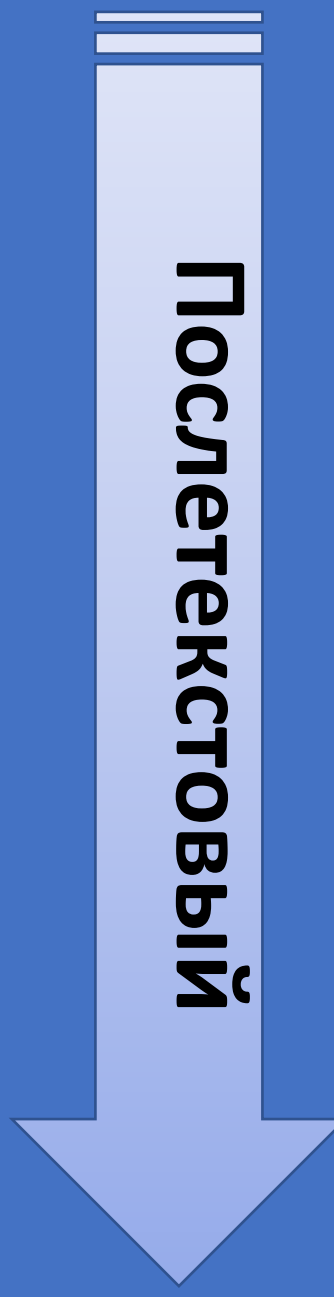
Учитель предварительно разрезает несколько текстов и перемешивает их. Ученики работают в маленьких группах и реконструируют данные тексты в нужной последовательности. Учитель может также к данным текстам добавить сюжетные фотографии, картинки, отрывки из других текстов.



Задания:

- выявить новое в прочитанном тексте, высказать свое мнение по поводу прочитанного;
- опровергнуть утверждения или согласиться с ними;
- доказать или охарактеризовать что-то;
- составить план текста, выделив его основные мысли;
- пересказать/ кратко изложить содержание текста;
- рассказать текст от лица главного героя;
- вставить в текст пропущенные слова и выражения;
- составить синквейн.

Послетекстовый
(Post –reading)



Цель:

- проверка понимания прочитанного;
- контроль формирования умения смыслового чтения с возможностью использовать полученную информацию в будущем.

Вставь в текст пропущенные слова и выражения

Last Saturday my father and I 1)  walked to a small fishing village.

There was a 2)  café there and we stopped for a rest. A man sailed by in a small fishing 3)  ... My father shouted: 'I hope you catch a 4)  ...!' Suddenly a big fish jumped out of the water and onto the man's 5)  ...! The man was very surprised and my father and I both 6)  ... Then the man tried to pick up the fish, but it 7)  ... back in the water. 'I wanted to catch a fish,' he shouted to us, 'I didn't want a fish to catch me!' It

Выскажи свое мнение по поводу прочитанного

2 Read and say **hare** or **tortoise**.

- 1 He always laughed at him.
- 2 He surprised them all.
- 3 He jumped forward.
- 4 He passed him.
- 5 Suddenly, he opened his eyes.
- 6 He was the winner.

3 What lesson do you learn from the story?

Прием «Кластер»

графическая организация материала.



«БИНГО»

Учитель дает таблицу, в которой находятся определенные слова.

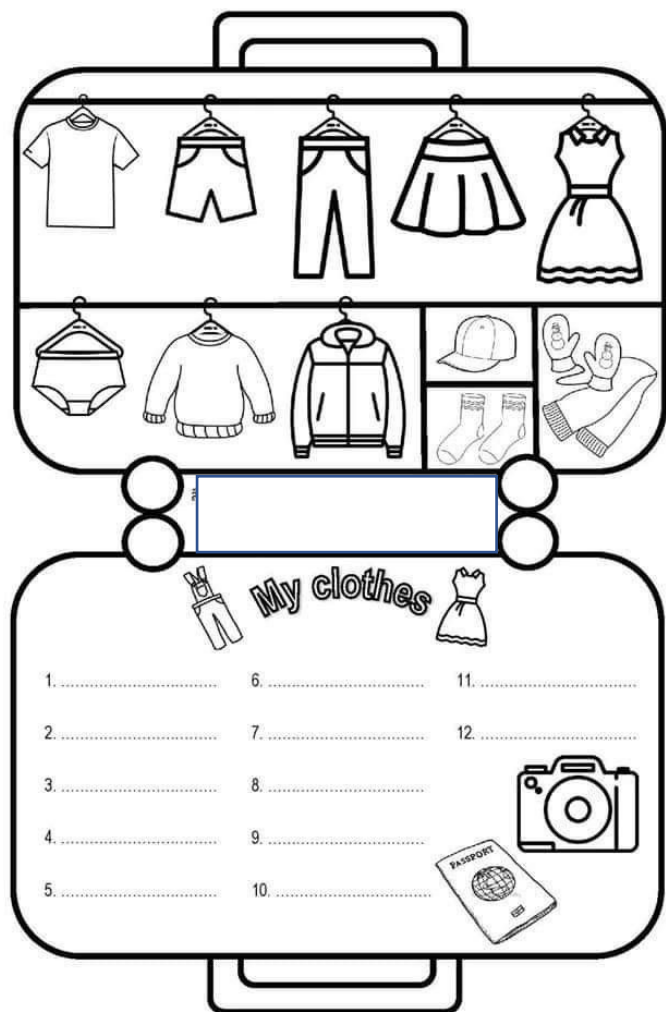
Учащиеся слушают текст, в котором есть слова, присутствующие в таблице, и, во время прослушивания отмечают их. Тот, кто отметил все слова, кричит БИНГО!

По окончании учитель раздает текст, учащиеся читают его.



Larbook (лэпбук)

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС: он



- информативен;
- функционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- вариативной;
- его структура и содержание доступно детям младшего возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук — средство для реализации деятельностного метода обучения.

При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской — познавательной деятельности.



«Проектная деятельность»

Использование **метода проектов** в обучении иностранному языку обусловлена спецификой учебного предмета и характеризуется коммуникативной направленностью, ситуативной обусловленностью, интеграцией знаний из разных областей, необходимостью отбора языкового материала для работы и т.д.



**«Мы учимся не для школы,
а для жизни»**

