


Познавательно- исследовательская деятельность – средство интеллектуального развития дошкольников

Авторы:

Смирнова С.А. и Казакевич И.Ю.

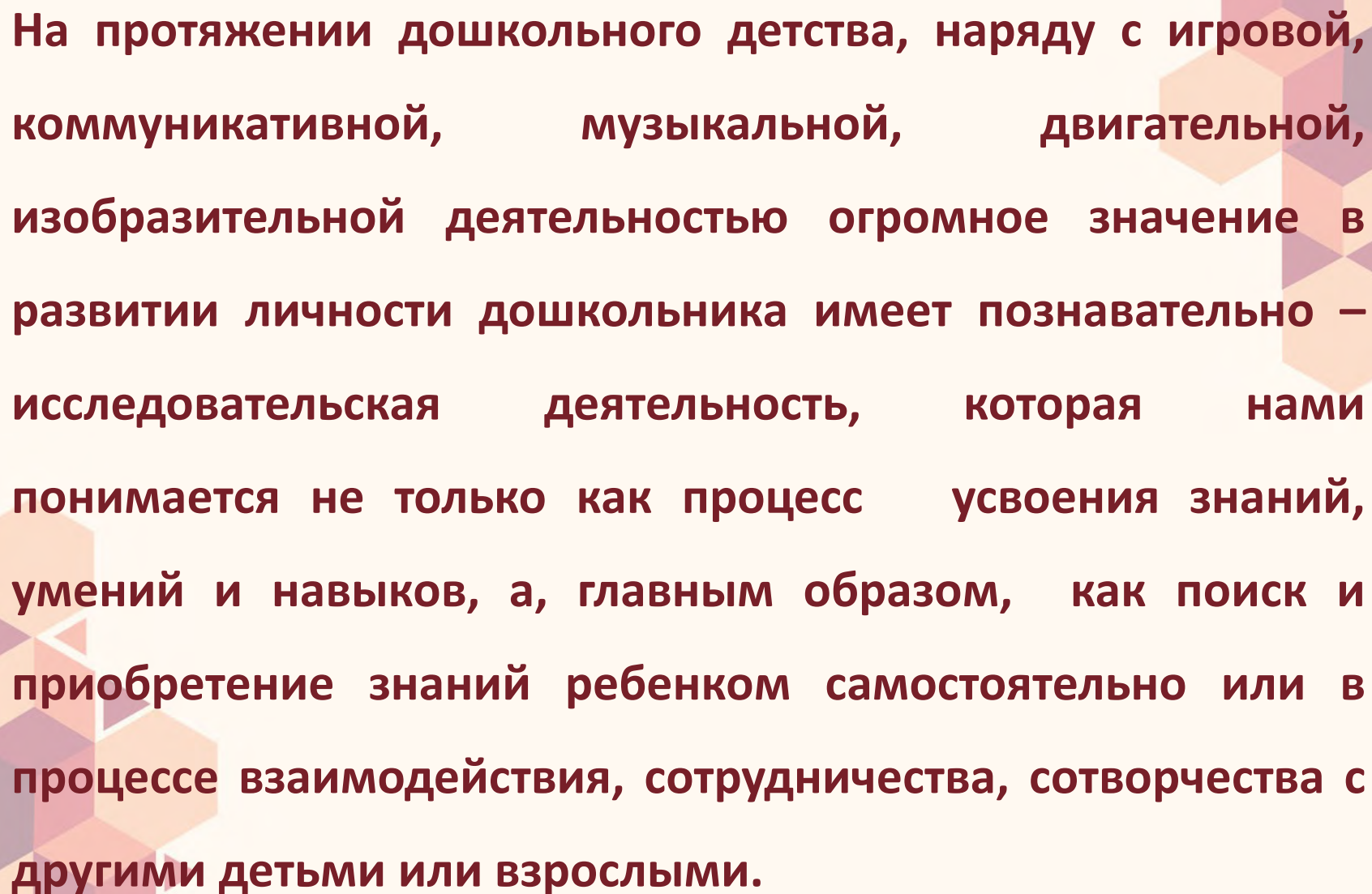
МАДОУ «Детский сад №86»,

Великий Новгород



В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, познавательно – исследовательская деятельность это – сквозной механизм интеллектуального развития ребенка.

Интеллектуальное развитие личности – это фактически реализация права ребенка быть умным. По мнению ученых, к 8 годам ребенок достигает 80% своих умственных возможностей.



На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной деятельностью огромное значение в развитии личности дошкольника имеет познавательно – исследовательская деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск и приобретение знаний ребенком самостоятельно или в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с другими детьми или взрослыми.

Мы предлагаем рассмотреть потенциал ТИКО-конструктора при формирования у детей дошкольного возраста интеллектуально-познавательных умений в узко направленной сфере – в формировании понятия числа и знакомства с цифрами.

Опыт показал, что такая направленность использования деталей конструктора ТИКО помогает решить следующие задачи:

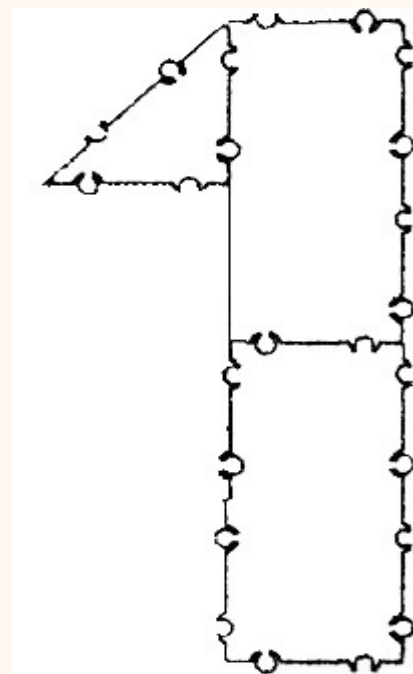
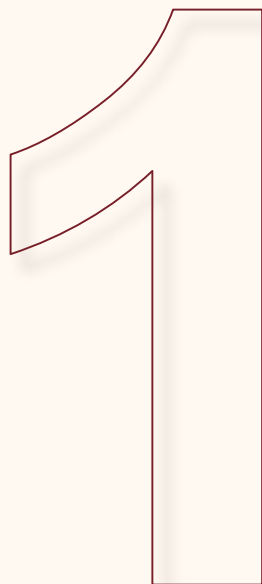
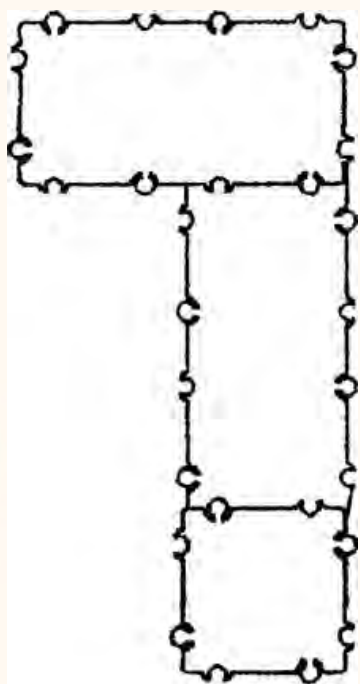
- ✓ Обучить детей системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов.**
- ✓ Сформировать умение сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы.**

Все предполагаемые действия мы разделили по возрастным группам условно. Старт, последовательность и динамика работы зависят не столько от возраста детей, сколько от интереса к конструированию цифр. Предложенные действия можно использовать как часть организованной образовательной деятельности, в совместной или самостоятельной деятельности детей инициированного взрослыми в уголке математики.

Образцами цифр, схемами и заданиями, созданными детьми в ходе работы, можно наполнять развивающую предметно-пространственную среду группы. В этом случае дети могут использовать их самостоятельно в своей работе (игре) или в совместной деятельности со сверстниками.

Познавательно-исследовательскую деятельность целесообразно начинать со средней группы.

Детям четырех лет предлагается сконструировать цифру **1** из любых деталей конструктора ТИКО, затем всем вместе рассмотреть то, что получилось.



Мотивация для исследования: К детям пришли гости и просят помощи. Медвежонку нравятся цифры желтого цвета, Лисёнку – красного, Ежонку – зеленого, Зайчонку – синего. У кого из гостей цифр больше, меньше, поровну?



Гости просят детей найти самую низкую (высокую) цифру и поставить цифры в ряд от самой низкой до самой высокой. Гости просят найти цифры в которых есть квадрат, треугольник, прямоугольник.

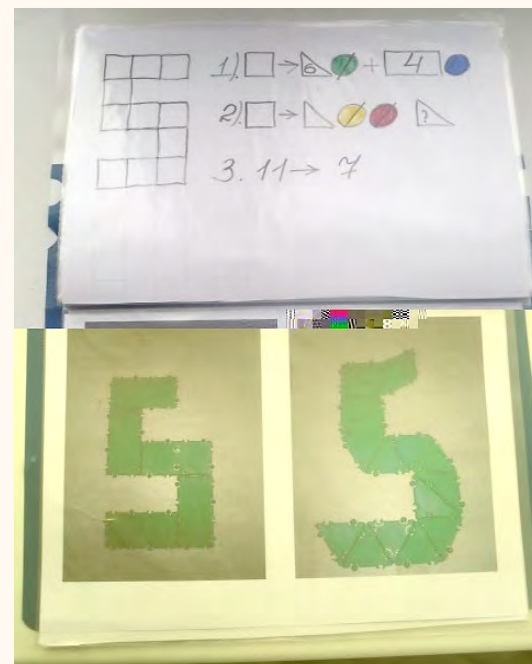
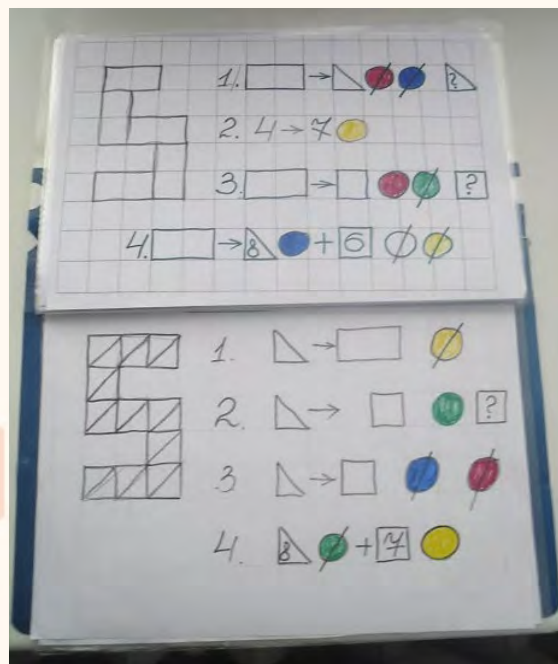
После знакомства с цифрой 5, предложите детям конструировать цифру из одинаковых геометрических фигур. Предложите взять три (четыре) цифры.



Вопросы для исследований:

- ✓ Какая из них лишняя и почему? Выясните, есть ли цифры одинаковые по высоте.
- ✓ Какие детали и сколько использовались при конструировании самой высокой (низкой) цифры?

Предложите детям сделать книгу «Уникум – 5». Дети решили, что в книге будут фотографии цифр, а также к цифре можно нарисовать схему и придумать задания, которые можно будет предложить выполнить другим детям.



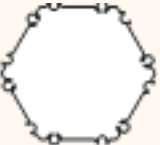
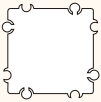
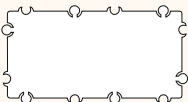
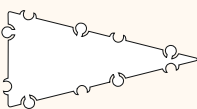

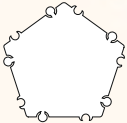
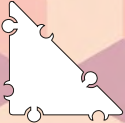
Детям старшего возраста предлагается сконструировать цифру 6 из любых деталей.

Вопросы для исследований:

- ✓ Объедините несколько цифр по какому-нибудь признаку.
- ✓ Найдите цифру, при конструировании которой использовалось меньше (больше) всего деталей.



Каждый ребенок подготовительной группы конструировал свою цифру восемь и выяснял, какие геометрические фигуры использовали чаще всего, реже всего, какие не использовали.

Геометрические фигуры							
Кол-во							
Результат исследования							

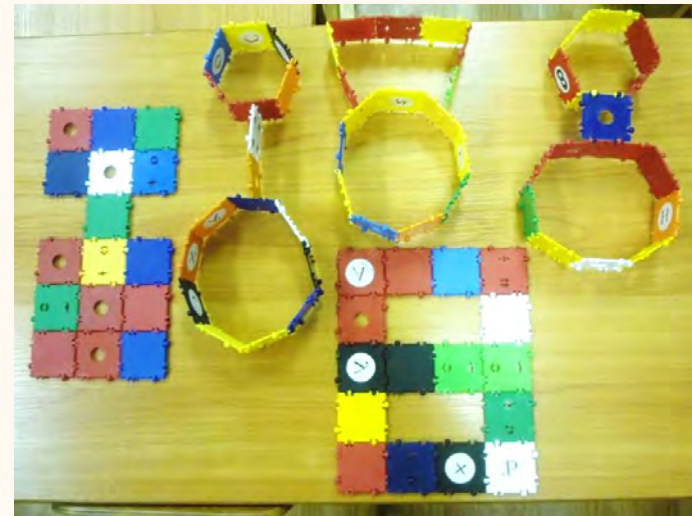


Что общего в каждой группе восьмёрок?

Можно предложить детям выбрать с какой группой цифр они хотят провести исследования и какие исследования.

Вопросы для исследований:

- ✓ Выясните, детали какого цвета вы использовали чаще (реже) всего.
- ✓ При конструировании какой части цифры (верхней или нижней) вам понадобилось деталей больше.
- ✓ Выясните, есть ли у вас цифры, для конструирования которых понадобилось одинаковое количество деталей.





Спасибо за внимание!