

# *Учет возрастных особенностей учащихся в обучении*

Автор:  
Балданов Булат Базарович  
МКОУ «СОШ № 1», г. Бодайбо

## «Учет возрастных особенностей учащихся в обучении»

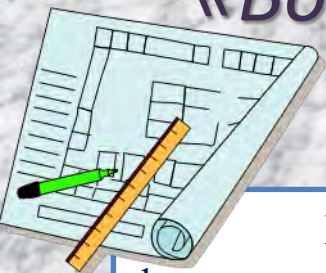
### Возрастная периодизация.

В связи с особенностями роста и развития человека в педагогике принята следующая возрастная периодизация:

от 7-8 до 11 лет — **младший школьный возраст**,  
от 11 до 14 **средний школьный возраст**,  
от 15-16 до 17-18 лет — **старший школьный возраст**.



# «Возрастная периодизация в педагогике»



Каждой возрастной группе соответствует определенный уровень физического и психического развития. Характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности называют возрастными особенностями.

В связи с тем что на развитие ребенка оказывает влияние его активное взаимодействие со средой и окружающими людьми границы возрастных особенностей подвижны. Конкретный ребенок может опережать в своем развитии возрастную группу, к которой он фактически относится, или, наоборот, отставать от нее. Знание общих возрастных особенностей помогает учителю определить меру сил и возможностей обучающихся и предъявлять такие требования, которые обеспечат дальнейшее развитие в нужном направлении.

Все дети разные, поэтому каждый учитель знает, что на уроке необходим индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ребенку. Именно тогда создаются необходимые условия для максимально полного всестороннего развития ребенка, возникает комфортная для каждого учащегося образовательная среда, находят свое решение многие проблемы неуспевающих школьников.





1) Чем младше ребенок, тем в большей мере он учится на опыте собственных действий, с возрастом доля обучения путем рассказа и объяснения увеличивается;

2) Если первоначально дети склонны к некритичному воспроизведению образцов, то позднее начинают избирательно и критически относиться к учебному материалу;

3) Господству ющие в младшем школьном возрасте игровые формы учения сменяет сознательная и целенаправленная учебная деятельность;

5) С возрастом потенциально усиливается настойчивость в учении. Это значит, что старшие дети способны к более длительным занятиям учебной, но насколько эта способность реализуется, во многом зависит от установок и интересов детей.



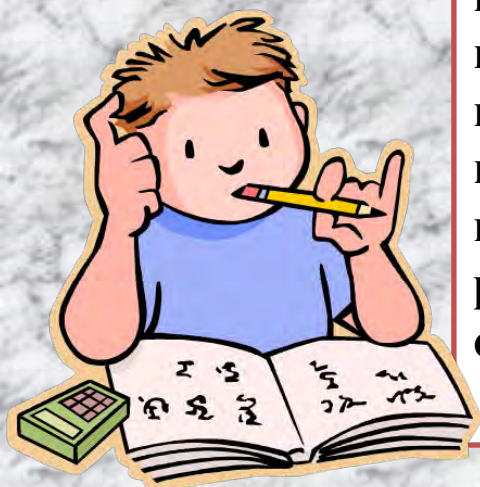
**Г. Клаус выделил несколько закономерностей развития учебной деятельности, связанных с возрастными особенностями учащихся**

4) Возрастающая способность самостоятельно регулировать и направлять свои действия приводит к осознанному предпочтению тех или иных учебных предметов;

## Особенности среднего школьного возраста

**Средний школьный возраст характеризуется дальнейшим ростом и укреплением опорно-двигательного аппарата и глубокой перестройкой функционирования внутренних органов и систем организма. Это период полового созревания и интенсивного формирования личности.**

**На интеллектуальное развитие подростков определяющее влияние оказывают характер обучения и воспитания, методы и средства, используемые в них. У подростка ярко выражено стремление к самостоятельности, которое требует разумного удовлетворения. Деятельность подростка (учебная, трудовая, спортивная) приобретает целеустремленный характер. В связи с началом повышенной возбудимости подростков существенное значение имеет правильно организованное половое воспитание, здоровый режим дня, организация разумной деятельности, систематические занятия физическими упражнениями и т. п.**



# *Особенности среднего школьного возраста.*

Учебная работа в средних классах значительно усложняется, она требует от подростка максимального напряжения сил, новых приемов умственного труда, значительных волевых усилий. Огромный расход энергии должен быть компенсирован хорошо регламентированным режимом жизни, чередованием труда и отдыха, своевременным и полноценным питанием.

Подросток стремится к самоутверждению, он ищет возможности показать свою взрослость. Учителям необходимо подсказать пути разумного применения этих стремлений и предупредить вредные привычки. Особого внимания требует воспитание интересов (познавательных, спортивных, читательских и др.).

Иногда у подростков проявляются неприятие требований взрослых, немотивированные поступки, грубость, болезненная мнительность, бравирование собственными недостатками. Подростки очень восприимчивы к поведению окружающих, особенно товарищей. Ведущий мотив поведения — занять среди товарищей достойное место. Поэтому их может привлекать общественная деятельность, в том числе спортивная. К учителю и старшим проявляется критическое отношение. Очень ценятся подростками высокая квалификация учителя, справедливая требовательность, внимание к его интересам, переживаниям.





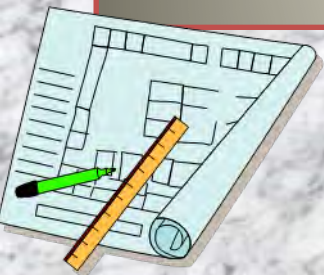
# Особенности старшего школьного возраста



**В старшем школьном возрасте идет общее созревание организма. Появляется способность к интенсивной двигательной нагрузке, значительно улучшается координация движений, особенно в результате тренированности. Продолжается функциональное развитие головного мозга, в частности, его высшего отдела — коры больших полушарий.**

**Меняется их положение в коллективе школы и в обществе. Они полностью осознают общественный смысл учения и выбора профессии. Их познавательные, спортивные и другие интересы приобретают устойчивый характер. В этом возрасте стабилизируются познавательные процессы (восприятие, память, мышление, речь, воображение).**

# Особенности старшего школьного возраста



**Психологи показали, что в условиях качественного обучения в этом возрасте возможно возникновение следующих характеристик умственного развития:**



1. *самоорганизация школьниками учебной деятельности, выражающаяся во владении всеми ее звеньями (постановка учебной задачи, осуществление активных предметных преобразований, выполнение действий самоконтроля и самооценки);*

2. *учебно-познавательные мотивы, обнаруживающиеся как устойчивая самостоятельная ориентация учащихся не только на результат деятельности, но и на способы ее выполнения. Т.е. предмет усвоения становится не только содержание учебного материала, но и строение соответствующей деятельности;*

3. *четко выраженные индивидуальные различия учебной деятельности, проявляющиеся в разном уровне сформированности средств и способов ее выполнения.*



# Особенности старшего школьного возраста

**В период юности под влиянием систематического обучения идет формирование мировоззрения. Под влиянием окружающей среды крепнет морально-патриотическое сознание, возрастает интерес к морально-этическим проблемам. Нравственные чувства юношей и девушек разнообразны и богаты по содержанию и направленности, они значительно более осознанны, чем у подростков.**

**Юность — пора многообразных и глубоких переживаний, старшие школьники способны хорошо управлять своими чувствами и регулировать их внешние проявления. В этом возрасте значительно укрепляется воля, развивается волевая активность, выдержка и самообладание. В юношестве ярко выражена тенденция к самовоспитанию и самообразованию. Поэтому в педагогическом воздействии необходимы внимательность, чуткость, искренность отношений, умелое направление поведения без подавления самостоятельности.**

**Учитель должен постоянно изучать особенности учебной, трудовой, игровой и спортивной деятельности обучающихся, уровень их умственного и физического развития, черты характера, отношение к окружающим и к самому себе. Полезно вести постоянный фиксированный учет этих особенностей. На этой основе следует разрабатывать для себя программу воспитательной работы с каждым учеником.**



**Практика показывает, что далеко не всегда и не все ученики в классе способны сразу выполнять самостоятельные исследования, поэтому следует начинать с заданий, включающих элементы исследования, и постепенно, по мере овладения учениками знаниями и умениями, увеличивать сложность заданий и степень самостоятельности школьников в выполнении работы. Обеспечить правильную организацию уроков, создать систему разноуровневых заданий позволяет владение методиками дифференцированного обучения.**

**Проиллюстрируем *на примере* систему разноуровневых заданий в теме «Внутренние воды и водные ресурсы России» (8-й класс).**

**В *первом варианте* задание может быть предложено для выполнения классу (фронтально, по группам, парам или индивидуально) и сформулировано следующим образом: Сравните реки, расположенные в разных типах климата и на разных формах рельефа.**

- 1. Дайте характеристику рек по типовому плану.**
- 2. Выявите закономерности режима и питания реки от типа климата и рельефа.**

**В данном случае школьники выполняют задание на основе типового плана, хорошо знакомого им из курса географии 7-го класса. Самостоятельность, элемент исследования обеспечиваются той частью задания, где требуется выявить закономерности.**



**Второй вариант** задания предполагает наличие у школьников способности к обобщению. При организации работы в классе для характеристики предлагается несколько контрастных территорий.

**Тема работы: «Характеристика гидрографической сети региона».**

- 1. Назовите объекты гидрографической сети и объясните причины их формирования.**
- 2. Дайте характеристику ряда объектов по типовому плану.**
- 3. Выявите возможность возникновения опасных природных явлений.**
- 4. Оцените обеспеченность региона водными ресурсами.**

**Выполнение такого задания, помимо умения выявлять закономерности, требует знания геологической истории регионов России, их геоморфологических особенностей, а также умения прогнозировать, давать оценку, составлять комплексные географические описания. Содержание задания предполагает высокую степень самостоятельности, которая, в свою очередь, невозможна без прочного базиса знаний и умений, способности ученика к размышлению, сформированного логического мышления.**

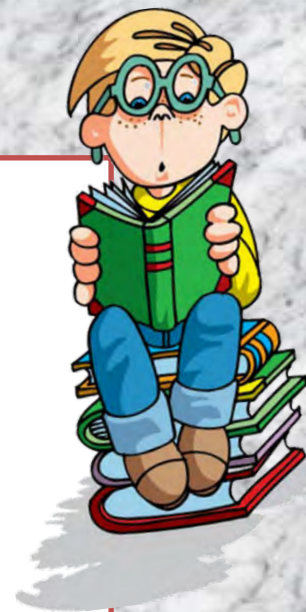
***Третий вариант* задания — по теме «Опасные природные явления в гидросфере».**

- 1. Приведите примеры опасных природных явлений в гидросфере и районов их распространения.**
- 2. Объясните причины возникновения и предложите способы борьбы с опасными природными явлениями.**
- 3. Приведите примеры опасных природных явлений в своей местности.**

**Этот вариант также предполагает достаточно высокий уровень владения умениями и прочные базовые знания, что позволяет обеспечить самостоятельность. Вопрос, связанный с опасными природными явлениями, вызывает интерес и позволяет формировать положительную мотивацию к изучению географии.**

**При удовлетворении потребности в познании у подростка формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным занятиям. В этом возрасте привлекает возможность расширить и обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. В подростковом возрасте школьникам нравится мыслить, делать самостоятельные открытия, эмоциональное удовлетворение приносит исследовательская деятельность. Поэтому задача учителя заключается в организации процесса обучения географии (и не только) на основе активных форм обучения, включения учащихся в поисковую деятельность. Разумеется, необходимо учитывать уровень знаний, владение умениями и особенности мыслительной деятельности учеников в классе.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

