

АДАПТАЦИЯ БЕЗ СЛЕЗ

Автор:

Сафонкина Галина Николаевна

МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь



Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду

- **Состояние здоровья.**
- **Возрастные закономерности протекания адаптации.**
 - **Уровень развития общения ребёнка.**
 - **Тип нервной системы.**

* Более благоприятный для адаптации возраст от 2 лет приходится преимущественно **для девочек.**

* **У мальчиков** более благоприятный для адаптации к детскому саду возраст составляет 2,5 - 3,5 года.

Уровень развития общения ребёнка

Преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Дети, у которых сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, не являющимися членами семьи.

Дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми.

Темперамент – это врождённое свойство нервной системы. Совокупность индивидуальных особенностей личности, которые заданы природой.

- Каждый ребенок с первых дней жизни имеет индивидуальный темперамент, который практически невозможно изменить.
- Врожденный темперамент человека видно во всем: в скорости его мышления, темпе речи, в мимике, подвижности, манере общения и т.д.



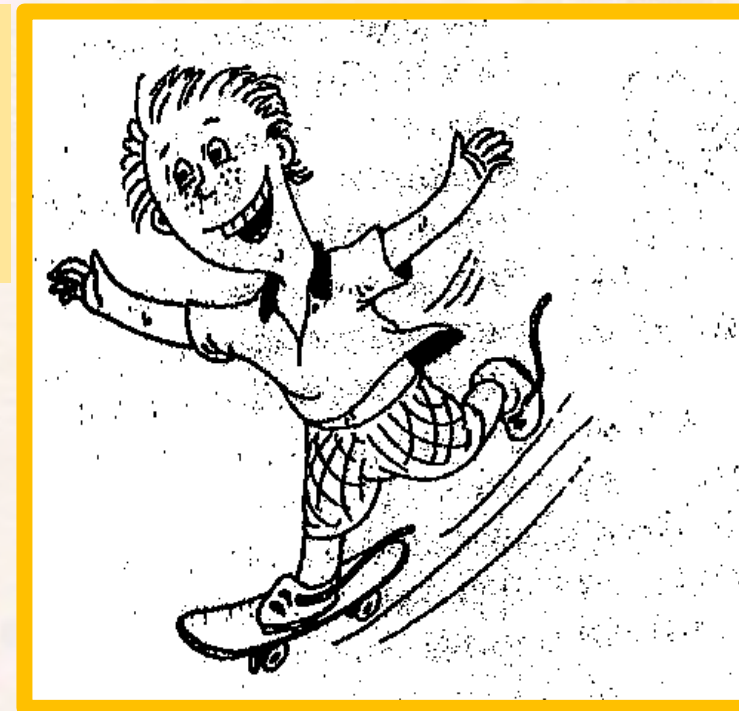
Определите тип темперамента



Ребёнок – ХОЛЕРИК

«ни минуты покоя»

- Излишне активен, подвижен, любит новые впечатления.
- Подвержен к резким сменам настроения (легко возбуждается, **долго успокаивается**).
- Не переносит долгого ожидания.
- Все делает быстро, небрежно.
- Работает на публику (провоцирует конфликты, риски, забияка, **«крикун»**).
- **Легко привыкает к новым людям.**



- Непредвиденные ситуации воспринимает резко.
- Любит порывистые, резкие игры.
- Неприхотлив в еде...

Проблемы адаптации и воспитания ХОЛЕРИКА

- * благоприятный адаптационный возраст – это 3-4 года;
- в период адаптации холерик проявляет повышенную активность;
- ему необходимо много свободного пространства;
- задания бросается выполнять, недослушав инструкцию до конца;
- все делает быстро, но небрежно, не замечая неточностей и ошибок;
- бывает вспыльчив и агрессивен не в меру;
- излишняя самостоятельность имеет склонность к необдуманным поступкам;
- импульсивен, забияка, задира и крикун;
- может резко может притихнуть и стать «золотым ребёнком»;
- играет в грубые, порывистые игры, часто конфликтует со сверстниками;
- является инициатором всех шалостей;

Ребенок – САНГВИНИК

«доверяй, но проверяй»

- жизнерадостный, подвижный и ловкий;
- сильный и уравновешенный;
- любознательный, активный, заводит и выдумщик, фантазёр;
- умеет контролировать свои эмоции;
- слезы появляются мгновенно, но он быстро утешается и переключается с одного занятия на другое;
- **засыпает легко и быстро, так же легко и рано просыпается;**
- такие дети **миролюбивы**, не помнят зла, добры и не жадны;
- быть непостоянным – не недостаток, а свойство, черта характера сангвиника;
- сангвиники – прирожденные лидеры и заводилы;
- это самый «соответствующий» для детского сада темперамент.

Отлично сходится со сверстниками, **быстро адаптируется** в незнакомом месте и мгновенно усваивает новую информацию.

Его живая речь изобилует новыми словами и импульсивными жестами.

Проблемы адаптации и воспитания САНГВИНИКА

- ребёнок не доводит до конца начатое им дело, оно **ему быстро надоедает**;
- монотонная, неинтересная работа наводит на них скуку;
- **нужен постоянный**, доброжелательный контроль, подсказка, **стимул**;
- собранность, внимательность, аккуратность формируется у сангвника с большим трудом, чем у детей с другим темпераментом

Ребёнок – ФЛЕГМАТИК

«давайте жить дружно»

- Медлительный.
- Усидчивый, аккуратный.
- Внешне спокойный, умеет сдерживать эмоции.
- Во всем любит порядок, размеренный и понятный ритм жизни.
- В еде неприхотлив, сон спокойный.
- Знает много песен и стихов, нового не любит, но с удовольствием вспоминает то, что знает.
- Запоминает медленно, но на долго.

Проблемы адаптации и воспитания ФЛЕГМАТИКА

- **Он избегает общения со сверстниками и не идет на контакт с воспитателем. Он может целый день просидеть один в уголке или возле окна.**
- **Флегматик редко плачет утром, когда мама уходит, и не проявляет особой радости, когда его забирают домой.**
- **Детский сад долгое время остается для него чужим местом, а не «вторым домом». Ребенок-флегматик может целый день терпеть или «ходить» в штаны, хотя уже давно умеет пользоваться горшком и туалетом. Таким образом он демонстрирует, что детский сад для него – чужая территория.**

Ребёнок – МЕЛАНХОЛИК

«маленький взрослый»

Тихий, добрый, мягкий, доверчивый, открытый, мечтатель и фантазёр, имеет богатый внутренний мир, интуитивный.



Впечатлительный, ранимый,
обидчивый, плаксивый,
нерешительный, необщительный,
тревожный, застенчивый,
сдержанный...

Особенности воспитания и адаптации МЕЛАНХОЛИКА

- дети могут самостоятельно играть в спокойные игры;
- если не играют – то становятся задумчивым и грустным;
- если волнуется, **то долго плачет**;
- вместе играть долго не решается, но если играет, то с удовольствием;
- больше доверяет только родным и близким;
- разборчив в еде, быстро устаёт;
- засыпает долго, крутится, фантазирует, хочет, чтобы с ним спали рядом;
- просыпается в плохом настроении;
- боится спорта, любит тепло и понимание...

Особенности адаптации МЕЛАНХОЛИКА

Так-как ребёнок недоверчив, не любит смену пространства, очень часто недоволен, долго сосредотачивается на своих проблемах и подолгу плачет.

Самостоятельная игровая деятельность, еда, сон, смена режима дня все будет иметь затяжной характер.

❖ Поэтому, чем позже такой ребенок пойдет в детский сад, тем лучше (по возможности не раньше 5 лет).

❖ С вечера начинает «обработку родителей» не вести его в детский сад;

❖ Если все же привели его, то он может мстить и детям и взрослым в группе своим непослушанием;

Рекомендации родителям ребёнка - МЕЛАНХОЛИКА

На меланхолика нельзя давить и насильно вести в детский сад. Любые категорические обращения и негативные оценки провоцируют снижение его активности, сводят на нет и без того вялые действия с его стороны.

С таким малышом нужно обговаривать будущие события, акцентируя внимание на позитивных сторонах.

Задача родителей – заинтересовать ребенка будущими переменами. Нужно рассказывать ребенку, как интересно ходить в детский сад.

В крайнем случае родителям можно рекомендовать заключить с меланхоликом мирный договор: «Ты не плачешь утром и идешь в детский сад, а в выходной мы пойдем кататься на карусели» (возможны варианты в зависимости от пожеланий ребенка).

В совместных занятиях лучше использовать рисование, лепку, конструирование, «мягкие», не соревновательные игры.

Нельзя «давить» и подчеркивать недостатки – он замкнется.