

1 сентября

Журнал про образование и не только

Статьи номера:

- Алексеев А.Б.

"Основы безопасной работы педагогов в интернете при участии в конкурсах и при публикации материалов"

- Кружкова И.В.

"Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми"

- Чуева М.В.

"Всё в твоих руках"

- Попова М.А.

"ИКТ в подготовке и проведении воспитательных дел в рамках кружка «Основы православной культуры»"

- Веселкина Л.В. и Игнатенко К.В.

"Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)"

УДК 37.01

ББК 74.0

П263



Журнал "1 сентября" № 1(1)2019 ноябрь 2019г.

ISSN 2713-1416

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2019г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Редколлегия:

Алексеев Александр Борисович	Главный редактор, Генеральный директор ООО "Лучшее Решение"
Забродина Наталья Николаевна	Высшая категория, зам. дир. школы - дошкольное образование, начальная школа
Лыкова Ирина Владимировна	Высшая категория - средняя школа
Тычина Ольга Львовна	К.Э.Н., доцент, Doctor of Philosophy - средняя школа, СПО, высшая школа

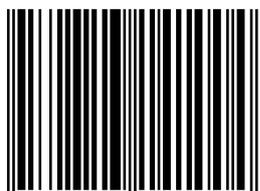
Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.1-sept.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без письменного разрешения издательства запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >

От редакции:

Перед вами первый номер журнала "1 сентября".

В этом номере опубликованы 5 статей про актуальные вопросы педагогики и образования.

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Он выйдет 5 февраля 2020г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.1-sept.ru. Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте.

Журнал будет выходить 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября). В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующие 3 месяца, прошедшие между выпусками номеров журнала.

Все номера журнала Вы сможете свободно скачать с сайта www.1-sept.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера:

Статья:	Автор:
Общая педагогика:	
Основы безопасной работы педагогов в интернете	Алексеев Александр Борисович
Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми	Кружкова Инна Викторовна
Дошкольное образование:	
Всё в твоих руках	Чуева Мария Владимировна
Средняя школа, НПО, СПО:	
ИКТ в подготовке и проведении воспитательных дел в рамках кружка «Основы православной культуры»	Попова Марина Анатольевна
Коррекционная школа:	
Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Веселкина Лия Витальевна и Игнатенко Ксения Вячеславовна



Всё в твоих руках

Автор: Чуева Мария Владимировна

МАДОУ № 81 «Солнышко» комбинированного вида

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать детей счастливыми.

Оскар Уайльд.

Представьте, что вы сидите перед телевизором. Вы включаете один канал, и, не найдя ничего интересного, переключаете дальше ... Реклама. Неинтересно. Переключаете дальше. Фильм, который вы уже смотрели много раз... Дальше. И так, пока не закончатся все каналы. А потом ... по второму кругу. И не замечаете, как проходит час. Не случайно я привела пример с телевизором. Переключая каналы, мы удерживаем своё внимание очень долго. Чтобы удерживать внимание современных детей, мы тоже можем «переключать каналы», только каналы восприятия (слуховой, зрительный, тактильный). Важно не переступить грань предела произвольного внимания детей.

На мой взгляд, одной из распространенной проблемой во время организованной образовательной деятельности является неустойчивое внимание детей. И нам, воспитателям, конечно же, хочется максимально привлечь внимание детей во время образовательной деятельности. Нельзя добиться результатов, используя методы такие как: повышение голоса, это вызывает у детей страх. Испуганный ребенок будет какое-то время послушным, но не сосредоточен. Это плохо сказывается на здоровье, психологическом благополучии детей. И ни о каком внимании не может идти речи. Наоборот нужно вызвать у ребенка положительный эмоциональный настрой и интерес к предстоящей деятельности, тогда концентрация внимания будет максимально длительной. Дети делают только то, что им действительно интересно. Детей нужно мотивировать на ту или иную деятельность.

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы образовательная деятельность старших дошкольников была занимательной и интересной, чтобы каждый ребенок был максимально вовлечен в педагогический процесс и получил максимум пользы от деятельности. Образовательную деятельность организую исключительно из возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Привлечения и удержания внимания – это использование метода «вовлечение», который содержит в себе следующие приемы:

- задать вопрос, который должен быть легким, подразумевающим односложный ответ, чтобы не ввести детей в затруднение.
- допустить намеренно ошибку.
- попросить поднять руку тех, кто ... (например, любит мороженое, зависит от темы проекта).

Таким образом, дети вовлекаются в принятие решения, а это им, как правило, льстит.

Так же привлечь внимание ребёнка можно, когда в группе хорошо обогащена предметно-развивающая среда. При создании развивающей среды учитываю, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим,

придерживаясь норм и правил пребывания в различных центрах активности и пользования материалами, оборудованием. Стандарт требует, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Как известно, дети очень любят помогать. Как ни удивительно, к нам больше всего привязываются люди, которых мы просим о помощи. Здесь, главное, правильно произнести фразу. Не «Сделайте, пожалуйста!», а «Помогите нам, пожалуйста!» (расставить стулья, раздать материал, убрать игрушки, расставить детей по росту и т. д.). Особенно этот прием эффективен в работе с гиперактивными детьми.

Помогают привлечь и активизировать внимание детей следующие приемы:

- присутствие проблемной ситуации (помочь найти клад, разгадать ребус, принять участие в викторине и т.д.).
- обыгрывание проблемной ситуации.
- опора на личный опыт детей.
- «Копилка фишек» - в начале совместной деятельности появляется копилка с сюрпризом, детям сообщается, что самые внимательные получают подарок в конце занятия. Метод очень эффективен, но использовать его надо не чаще одного раза в месяц, иначе интерес пропадает.

Для привлечения и удержания внимания детей являются контрастные раздражители: интонации, паузы, темп речи, жесты, движения.

В работе с детьми так же не мало важен энтузиазмом. Энтузиазм – это «моторчик», который позволяет нам постоянно находиться в действии, это движение вперед. Энтузиазм заразителен, и наша задача не упустить этой возможности вести за собой детей. Дети пребывают в состоянии постоянного любопытства, удивления и восхищения, поэтому этот процесс не доставит особого труда.

Обучение через игру – наиболее эффективная форма образовательной деятельности. Игру недаром называют ведущей деятельностью: именно благодаря ей, ребенок познает окружающий его мир. Через игру ребенок познает самого себя, свои возможности. «Игра – это искра, зажигающая огонек любознательности» - отмечал В. А. Сухомлинский.

Дети любят то, к чему могут прикоснуться, ощутить на вкус и запах. Беседа о животных, не может заменить реальной встречи с ними. Беседа о жизненном цикле растения не несет никакого сравнения с возможностью вскопать почву и посадить семена – потом наблюдать, как они растут. Ребёнок должен не только слышать объяснения, но и увидеть, потрогать. Красочные визуальные эффекты имеют важное значение для привлечения внимания детей. Цвет – одна из самых ярких сторон детства. Каждый может вспомнить, сколько радости было, когда нам покупали красный мяч, цветную яркую книжку или розовое мороженое. Цвет - это отличное средство управлять детьми. Мы все можем применять это средство, чтобы обучать, подталкивать и вдохновлять подрастающее поколение.

Дети очень любят петь и танцевать! Музыка – самый эмоциональный вид искусства, поэтому она должна быть постоянным спутником повседневной жизни детей. Музыка помогает детям отражать окружающий их мир в ярких образах, вызывать сопереживание этих образов, будить чувства и мысли, стремление к деятельности, формирует внутренний духовный мир ребенка,

побуждает к творчеству. Часто использую классическую музыку для фона образовательной деятельности. Музыка звучит во время гимнастики, игр, развлечений, на прогулках.

Удержать внимание детей непросто. Чтобы этого добиться, мы должны вовремя осуществлять смену видов деятельности. Что бы деятельность была интересна детям, наполняем центры активности наиболее интересным и разнообразным материалом (разноуровневыми карточками, пооперационными картами, и т.д.). Дети должны видеть «продукт» своей деятельности: рисунок, поделку и обязательно выполненное упражнение. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, проигрывание определенных ситуаций и ролей способствуют раскрытию индивидуальности ребёнка, а положительные эмоции, ощущаемые детьми при творческом вдохновении, являются движущей силой, которая помогает детям справиться с различными трудностями, создаёт радостное настроение от полученного результата, закрепляет полученные знания.

Любую деятельность можно обыграть интересным сюжетом, придумав какое-нибудь забавное дело. Творчество и фантазия необходимы, чтобы заинтересовать детей. Новые игры и развлечения обязательно привлекут их внимание. Я часто играю с детьми в игру, смысл которой вот в чем. Дети "гуляют", "играют" или др., но когда мы включаем музыку, или говорим: «Мы скакали, мы скакали,

Мы немножечко устали,

Впереди далёкий путь, надо отдохнуть.

Где же можно сесть? Где же место есть?

Поскорей занять, чтобы не стоять.

Дети собираются все вместе, можно обсудить вопросы.

Следующим способом привлечения внимания детей является интонация. Эмоциональная окраска и даже тембр голоса очень важны для детей. Чрезвычайно важна похвала. Не упускаю ни одной возможности похвалить деток, если есть для этого повод. Выразить её стараюсь по-разному, не только вербальным способом, но и непосредственно какими-либо тактильными действиями. Говорю детям: «Меня радует, что ты справился», «Как замечательно у тебя всё получается» и т. д.

В процессе всего периода выполнения какого-либо задания постоянно напоминаю детям о том, для чего мы это делаем. Например, «Давай нарисуем маме картину. Мама будет очень довольна», «Давай научимся считать. Это очень интересно».

Для снятия нервного напряжения, для улучшения настроения является физическая нагрузка. Если я вижу, что дети устали – немедленно нужно провести физкультминутку, либо релаксационные упражнения.

Так же для привлечения внимания не мало важен смех. Смех – великое средство от плохого настроения. С помощью интересных забавных историй можно не только привлечь, удержать внимание ребенка, но и «вылечить» его. Если рассказать детям какую-нибудь забавную историю, прочитать веселый рассказ, то можно сразу увидеть, как изменилось у них настроение, а значит и самочувствие в целом. Смех – это природный оздоравливающий механизм. Очень важно «научить» смеяться человека и позитивно смотреть на жизнь. Смехотерапия для детей способна творить чудеса. Смех придает уверенность ребенку в его действиях,

развивает в нем внутреннюю гармонию и оптимистический взгляд на жизнь. Он помогает ему снять скованность и зажатость. Улыбающийся ребенок более коммуникабелен.

В рамках образовательной деятельности активно использую метод проблемного обучения: игровые проблемные ситуации – их моделирование и решение, вопросы, развивающие логическое мышление, экспериментирование, решение кроссвордов, шарад, головоломок, проектирование и т. д. Таким образом, чтобы привлечь внимание ребенка, удержать его, вызвать желание участвовать в образовательной деятельности необходимо тонко чувствовать психологию ребенка.

Наиболее значительных положительных результатов удалось добиться в процессе проектной деятельности. В переводе с греческого проект – это путь исследования. В проектной деятельности ребёнок планирует свою деятельность, а это важно в формировании и становлении личности. Проектные технологии обучения являются для детей инновационными. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Использование проектов, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также позволяет сделать образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. В познавательной области метод проектов осуществляется через внедрения «модели трех вопросов» («Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Где мы можем это узнать?»).

Кроме этого побуждаю детей к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы: обращаю внимание на новые, необычные черты объекта, высказываю догадки, обращаюсь к детям за помощью, нацеливаю на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие ребят к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть какие-то сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т.д. Разгадывая загадки, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если.», «Как это изменить, чтобы.», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении с детьми.

Особо подчёркиваю роль книги как источника новых знаний. Показывая детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях специально обращаюсь к книгам и вместе с детьми находим в них решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов детей и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Таким образом, успеха в воспитании и обучении можно достигнуть только в том случае, если детям будет интересно участвовать в совместной образовательной деятельности. Мы, воспитатели, всегда должны помнить об этом и быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и обучения и их реализации в своей практике, собирая по крупицам и используя все, что превращает деятельность в радостный путь познания. Какие бы технологии ни использовал педагог в своей работе, самым важным остается то, насколько он чувствует психологическое состояние детей, каждого отдельного ребенка, насколько вовремя он

может применить тот или иной способ активизации внимания, а нестандартные ходы воспитателя, творчество и выдумка – наши верные в этом помощники!!!

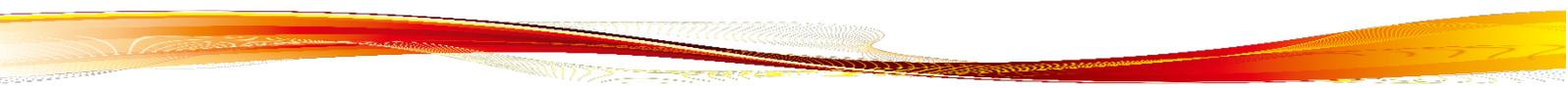
Всегда выбирайте самый трудный путь — на нем вы не встретите конкурентов.

Всякий раз, когда стоишь перед выбором, будь внимателен: не выбирай то, что удобно, комфортно, уважаемо, признано обществом, почётно. Выбирай то, что находит отклик в твоём сердце. Выбирай то, что ты хотел бы сделать, невзирая ни на какие последствия.

В завершение хочется рассказать притчу. Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: "Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?" Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: "Всё в твоих руках".

Порой в жизни нам кажется, что окружающие нас люди, происходящие события и прочее — все это либо черное, либо белое. Но реальный мир разноцветен.

Учитесь видеть в людях и своей жизни нюансы, которые с такой легкостью могут все изменить для вас.





ИКТ в подготовке и проведении воспитательных дел в рамках кружка «Основы православной культуры»

Автор: Попова Марина Анатольевна

МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники», Псковская область

"Компьютер и его сети — это просто техника, помогающая людям передавать и получать информацию. А что это за информация — зависит от нас."

Диакон Андрей Кураев

Мы часто заблуждаемся, ругая вещи. Человек смотрит по телевизору гадости – телевизор виноват, днями играет в компьютерные вещи – компьютер виноват. Компьютер – это вещь, он не может быть хорошим или плохим, и только от его хозяина зависит: употребить его на добрые дела или на злые, а можно и окончательно потерять себя и стать рабом вещи. Используя ИКТ на занятиях кружка «Основы православной культуры», я, прямо не говоря об этом, хочу, чтобы дети задумались над этим.

Компьютерные технологии все больше входят в нашу жизнь, в жизнь наших детей. Мы хорошо понимаем, что современные дети гораздо больше времени проводят за компьютером, чем за чтением художественной или учебной литературы. Бороться с этим бесполезно, это надо принимать как данность и использовать в своих интересах.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов воспитательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет им найти своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины. Воспитательные возможности кружка «Основы православной культуры» связаны с тем, что православная духовно - нравственная культура сохранила опыт чувств, эталоны ценностей, способ реагирования человека на мир в нормах христианской нравственности.

Начав в 2004 г. вести кружок «Основы православной культуры», я столкнулась с рядом проблем (отсутствие методических пособий, перегруженность детей информацией, проведение кружка во внеурочное время и т. п.). Я открыла для себя важную проблему, быть может, одну из главных – проблему интереса. Что человеку интересно, тем он и занимается, тому отдает свое время, свою жизнь. А как сделать, чтобы детям стало интересно главное дело жизни – спасение души? Стала искать методики, приемы, с помощью которых не только преподается ОПК, но и наполняется новым содержанием воспитательная работа с детьми, одухотворяется внеурочная деятельность.

В скором времени я поняла, что новое время требует новых подходов, новых технологий, в том числе и компьютерных. Самое главное преимущество использования ИКТ на занятиях кружка ОПК – повышение интереса детей к православной культуре, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся. Занимательность материалов, представляемых с помощью мультимедиа, безгранична. Видеоматериалы даже познавательного характера, содержащие анимацию, музыку, текст с интересным сюжетом, в состоянии удерживать внимание самых непоседливых пользователей, какими являются младшие школьники.

Диапазон использования ИКТ в воспитательном процессе достаточно широк. Нет сомнения, что в сети Интернет находятся богатейшие ресурсы, которые можно и нужно использовать в

преподавании основ православной культуры. Поиск информации к занятиям ОПК стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет.

Когда на уроке необычно, материал подан ярко, творчески, когда ученик видит не только учителя и слышит не только его речь, отношение к православной культуре становится более позитивным, ребенок с удовольствием идет на занятия и активно участвует в подготовке занятия. Прежде всего, очень эффективным приемом является использование тематических презентаций, составленных учителем. Когда рассказываешь, например, об устройстве храма, будет эффективным сопровождение речи учителя схемами. Говоря о событиях библейской истории, полезным будет использование географических карт или репродукций картин, написанных по данному сюжету. Помимо этого, есть возможность организовывать заочные экскурсии по различным местам, посетить которые нет возможности. Рассказывая ученикам о шедеврах русской живописи, о полотнах, созданных на библейские темы, о написанных русскими иконописцами иконах, ныне хранящихся в различных музеях, эффективным приемом является использование виртуальных экскурсий по музеям.

Сервисы web 2.0 появились в моей педагогической практике недавно. Web 2.0 на первый взгляд слово короткое. Но за таким коротким словом скрываются сервисы-онлайн, необходимые в работе каждого учителя. Познакомившись поближе с разными сервисами, поняла, как много еще не освоенного, интересного, нужного и полезного.

Можно как угодно относиться к различным конкурсам, но бесспорно, что любое соревнование — прекрасный стимул, побуждающий детей к творческой деятельности. Компьютер же в данном случае рассматривается, прежде всего, как средство, с помощью которого детям предстоит достичь поставленные цели, и, подразумевая, что в процессе использования коммуникационных и информационных технологий уровень владения ими неизбежно станет более высоким.

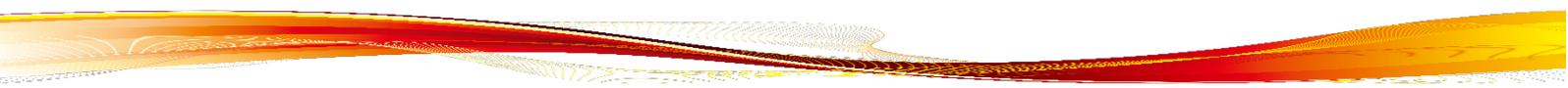
Ученица 1 класса Журавлева Марина приняла участие во Всероссийской первой викторине по истории мировых религий, посвященной истории православной культуры по предмету: искусство, которую проводила молодежная общественная научная организация г. Заречного Пензенской области совместно с Департаментом образования г. Заречного. При выполнении заданий викторины можно было использовать любые источники информации (учебники, научно-популярную литературу, ресурсы сети Интернет), а также пользоваться помощью взрослых. Считаю, что данная викторина позволяет привлечь не только детей, но и их родителей к православной культуре. Результатом участия стало 10-е место, а также работа была отмечена в номинации «Творческий подход к выполнению заданий». В октябре 2011 во Всероссийской второй викторине по истории мировых религий, посвященной истории православной культуры по предметам: искусство, литература приняли участие две ученицы вторых классов. Ждем результатов!

Более 20 учеников первых классов приняли участие в интернет-олимпиаде и творческих конкурсах, прошедших в рамках I Международного онлайн-конкурса «Пасха Православная». Основной целью конкурса «Пасха Православная» является приобщение детей и подростков к православным традициям через литературное творчество, развитие знаний о религиозной культуре и православных духовных традициях. Прием работ на творческие конкурсы осуществлялся по двум номинациям «Рисунок на тему «Воскресение Христово» и «Эссе на тему «Христос воскрес!»». В ходе конкурса все зарегистрировавшиеся на сайте пользователи могли принять участие в народном голосовании на сайте. Активность нашей школьной команды была отмечена дипломом Министерства образования и науки РФ.

ИКТ как средство наглядного оформления (визуальный ряд) и информационного сопровождения воспитательных мероприятий (презентационные иллюстративные материалы для классных часов и школьных мероприятий, анкетирование, тестирование, видеосопровождение концертов, вечеров, праздников и пр.) позволяет:

- организовывать конкурсы, проекты, творческие работы с использованием ИКТ.
- участвовать в телекоммуникационных сетевых проектах и олимпиадах по различным направлениям и областям знаний.
- использовать готовые ресурсы программных продуктов для организации системы управления ВП, электронных журналов, газет, сайтов, справочников, мультимедийных библиотек и пр.
- разместить материалы с викторинами, сделать ссылки.

Таким образом, можно сказать, что использование новых технологий, компьютеров, ресурсов сети Интернет, дают неограниченные возможности для творчества как учителя, так и учеников, позволяют сделать преподавание основ православной культуры ярким, интересным, нестандартным, эффективным и запоминающимся.





Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Авторы: Веселкина Лия Витальевна

и Игнатенко Ксения Вячеславовна

**БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Минобразования Чувашии**

Тьюторское сопровождение является важнейшим условием организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Числа детей с отклонениями в развитии с каждым годом возрастает. Такие дети могут обучаться как в специализированных образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школах в рамках инклюзии. Для них должны быть созданы особые условия, одним из которых является возможность тьюторского сопровождения, обеспечивающего индивидуальный подход к каждому ребенку.

Причем, тьютору приходится иметь дело с очень разными детьми. Состав обучающихся с ОВЗ, приходящих в образовательные учреждения, неоднороден, в него входят дети с разными нарушениями развития: речи слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения, интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра (РАС). В своей статье мы постараемся раскрыть особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Снижение интеллекта – одно из самых распространенных нарушений. Здесь могут использоваться такие понятия, как нарушение или задержка психического или интеллектуального развития, умственная отсталость, заторможенность, тяжелые учебные проблемы.

Всего несколько лет назад сложно было представить, что большинство детей с интеллектуальными нарушениями будут реально рассматриваться как участники процесса образования, а учителя обычных школ будут запрашивать на курсах повышения квалификации информацию об особенностях детей с ОВЗ.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с интеллектуальными нарушениями показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, но и целостная система психолого-педагогического сопровождения, в том числе и в лице тьютора.

Свою работу тьютор реализует совместно с другими специалистами: логопедами, классными руководителями, учителями-предметниками психологами и врачами. Для более успешного сопровождения в образовательном пространстве обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуется организованная совместная деятельность всех специалистов для комплексной поддержки ребёнка, изучение и анализ документации на обучающихся и ведение собственного журнала и дневника.

Наблюдение за ребенком в урочное и внеурочное время, организация и помощь в игровой деятельности, создание благоприятных условий для дружеского контакта между сверстниками и для успешной работы в группе- эти виды деятельности также включены в тьюторское сопровождение.

Тьютор, как и другой специалист, проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам выполнения заданий, организации обучения и воспитания ребенка. Родителям рассказывается о развитии и достижениях учащихся, а также о проблемах, которые предстоит решать совместно.

Исходя из вышесказанного можно выделить следующие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Остановимся более подробно на каждом из этапов сопровождения ребенка с ОВЗ.

На первом этапе тьютор получает запрос на сопровождение, решение о необходимости которого осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Тесное взаимодействие тьютора со специалистами ПМПК не только существенно облегчает работу тьютора, но и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

Далее тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Собрав полные сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его родителями, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах обучающегося. Наблюдение за ребенком и его семьей, является одним из важных элементов диагностического этапа. Необходимо разъяснить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютору нужно дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат.

На данном этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, расположением классов и кабинетов, спортзала, столовой, туалетов.

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебную и внеучебную деятельность. Под адаптацией понимается также приспособление помещений школы, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам ребенка с ОВЗ.

Сроки адаптации детей в школе очень разнятся и зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения: ДОУ, центры психокоррекционной поддержки и т.д.

На этом этапе тьютор формулирует задачи, стоящие перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие ребенка. Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению.

Очень важно научить особенного ребенка общаться, взаимодействовать с другими детьми в школьном коллективе. Для этого нужно использовать все возможности: сотрудничество в ходе учебной деятельности, создание благоприятного микроклимата в классе, вовлечение ребенка во внеурочную деятельность, общение на переменах, во время прогулок, экскурсий, в быту.

Получая положительную эмоциональную поддержку в новом коллективе, в новой обстановке, у ребенка с ОВЗ снижаются тревожность и напряжение. На этом этапе уже можно оценить первые результаты работы тьютора с подопечным.

Теперь акцент переносится на углубление социализации и коррекционно-развивающее обучение. Важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи, поверить в себя.

Шаг за шагом, проходя вместе с тьютором этап за этапом, обучающийся начинает верить в собственные силы, уже не нуждается в постоянной опеке наставника, проявляет больше самостоятельности в своих действиях, научается взаимодействовать с другими педагогами, одноклассниками. Мы глубоко убеждены, что помощь тьютора должна быть в меру дозирована, направлять и побуждать ребенка к самостоятельности.

В процессе обучения проводятся диагностика обученности и участия во внеклассной деятельности, анализируются и оцениваются первые результаты, делается вывод о потенциале и, напротив, о дефиците ресурсов ребенка в плане интеллекта, коммуникативности и других сфер деятельности.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе тьютор проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения, делится своими выводами с родителями, остальными участниками образовательного процесса об успехах и неудачах ребенка в обучении и социализации. На основании анализа результатов организуются консультации ребенка у логопедов, дефектологов, психологов.

Заключительный этап характеризуется постепенным уменьшением сопровождающей роли тьютора в жизнедеятельности ребенка, предоставление ему большей самостоятельности в учебе, внеурочной деятельности, живом общении с окружающими его людьми. Критерий эффективности работы тьютора – в уменьшении его направляющей роли, а затем и полное его исключение как проводника и наставника подопечного.



В заключение хочется подчеркнуть, что тьютор – это не только помощник ребенка с ОВЗ в учебной деятельности, но и тот, кто помогает сделать обучение личностнонаправленным, тот, кто может способствовать максимальному развитию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

Внутренний мир ребенка с интеллектуальными нарушениями сложен. Как помочь ему почувствовать всё многообразие окружающего мира? Как помочь ему раскрыться, реализовать свои возможности и полноценно существовать в мире взрослых? Тьютор способен оказать помощь в решении этих задачи. Для социального развития ребенка с ОВЗ, которое содержит в себе гуманистические, познавательные ценности и влияет на нравственное и духовное становление личности, необходим человек, который сопроводит и поможет реализоваться в обществе и образовательном процессе.





Основы безопасной работы педагогов в интернете при участии в конкурсах и при публикации материалов

Автор: Алексеев А.Б.

Генеральный директор ООО "Лучшее Решение"

Безопасность при участии в дистанционных конкурсах и олимпиадах

В последнее время количество сайтов, предлагающих участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах, существенно увеличилось, и сейчас их количество уже превышает 500, что явно избыточно для российского рынка. Есть компании, которые существуют много лет и проводят большое количество мероприятий, и есть совсем небольшие сайты, которые предлагают участие в нескольких конкурсах.

В таком обилии предложений очень трудно разобраться, тем более, что работа многих сайтов ведётся с прямым нарушением законодательства.

В этой статье я хочу дать Вам несколько советов, чтобы обезопасить Вас от потерь при участии в олимпиадах и конкурсах.

На что надо обратить внимание при выборе в каких олимпиадах и конкурсах участвовать:

1. Организатор проведения конкурсов должен быть официально зарегистрирован в качестве юридического лица (например, ПАО, ООО, НКО, АНО) или ИП.

Учтите, что в российском законодательстве нет таких форм субъектов права как "Союз ...", "Объединение ...", "Проект ...", "Академия ...", "СМИ ..." и т.п., и тем более "Администрация сайта ...". Указание в качестве организатора проведения конкурсов таких структур однозначно свидетельствует о том, что организатор официально не зарегистрирован.

2. На сайте должны быть выложены сканы регистрационных документов организатора.

3. В реквизитах организатора должны быть указаны полные банковские реквизиты, а не только счета платежных систем ЯндексДеньги, QIWI, WebMoney или карточного счёта физического лица. Должна быть простая возможность оплатить услуги на официальный расчётный счёт организатора.

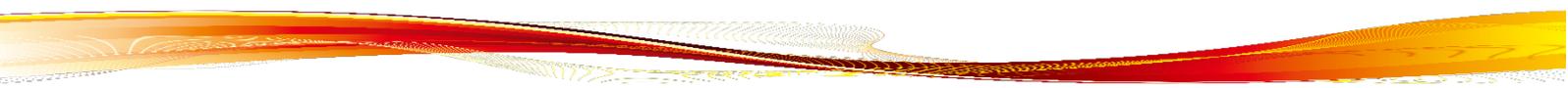
Если официальных банковских реквизитов вообще нет, то люди занимаются незаконной предпринимательской деятельностью (ст.171 Уголовного Кодекса РФ).

4. Контактная информация должна содержать не только форму обратной связи, а и другие общедоступные способы связи. Открытым людям незачем скрывать свои координаты.

5. Сайт должен быть зарегистрирован как СМИ с выкладкой на сайте подтверждающих документов (если предлагаются услуги по публикации материалов).

6. На сайте должен быть доступен договор на оказание услуг. Стороной договора должен быть организатор в форме соответствующего юридического лица или ИП (см. п.1).

7. Дипломы, сертификаты и свидетельства должны быть заверены печатью организатора как юридического лица. Учтите, что на печати должно быть отражено именно юридическое название организатора (см. п.1). Диплом должен содержать оригинальный номер диплома. На сайте должны быть выложены образцы дипломов и сертификатов.



Если дизайн диплома или сертификата предлагается вам на выбор, то значит, что сайт просто продаёт красивые фантики, цена которых на практике равна нулю. Серьёзные компании всегда выдают документы установленной формы.

8. Если на сайте есть возможность участвовать в олимпиадах или конкурсах онлайн (прямо на сайте), предпочтительнее участвовать именно таким способом. Это как правило быстрее, проще и часто дешевле. Только должна быть возможность получить диплом сразу после окончания ответов на вопросы. Разработка систем онлайн-участия стоит довольно дорого, и если организаторы вкладывают приличные деньги в развитие своих проектов, то это свидетельствует о серьёзности намерений. Но таким образом можно участвовать только в предметных конкурсах или олимпиадах, для конкурсов рисунков и т.п. это невозможно.

В последнее время появились сайты по продаже дипломов, где откровенно за 25-30-40 руб. предлагают просто купить "диплом" об участии в конкурсе, маскируя своё предложение тем, что работу на конкурс всё-таки надо прислать, но потом, когда-нибудь ... Бойтесь таких предложений. Эти сайты всем известны, и нам, и чиновникам, и членам аттестационных комиссий. Ценность таких "дипломов" равна нулю.

Любое предложение с участием в конкурсе или олимпиаде по цене меньше 60 руб. должно настораживать, потому что **стоимость участия меньше 60 руб. не имеет экономического смысла** для нормальных организаторов сайтов. Стоимость участия меньше 60 руб. не будет покрывать издержки и затраты по ведению бизнеса (да, это именно бизнес в интернете). Все цены ниже предлагаются только разной степени мошенниками (или не платят налоги, или продают бумажку (картинку) с юридически несостоятельной информацией, или просто "кидают").

Часто **демпинговые цены выставляют** проекты из Белоруссии, Прибалтики, Приднестровья и т.п. Они не являются резидентами РФ и не платят налоги в России. И будут ли аттестационные комиссии принимать дипломы от нерезидентов России большой вопрос. Нет смысла рисковать из-за экономии 30-40 руб.

Прежде чем решить в каких олимпиадах и конкурсах участвовать, не поленитесь собрать информацию и принять осознанное решение. Причём информацию лучше собирать именно с упором на юридическую составляющую. Читать отзывы большого смысла не имеет, отзывы пишут или недовольные участники (зачастую не сделавшие что-то по своей вине) или сами организаторы.

Безопасность при публикации статей на сайтах

Педагогам для аттестации необходимы публикации педагогических материалов. И многие сайты предоставляют такую возможность.

Стоимость публикаций отличается, но это дело автора, оценивать стоимость услуги. Здесь мы не даём рекомендаций. Должны настораживать сайты, предлагающие бесплатные публикации, в 99% случаев такие сайты предоставляют неверную или неполную информацию о себе, и уж точно такие сайты не зарегистрированы как СМИ.

Для того, чтобы публикация была принята при аттестации, **материал должен быть опубликован в СМИ** (средстве массовой информации), а не просто на каком-то сайте. Сайт должен быть зарегистрирован как СМИ в Роскомнадзоре РФ, и должно быть получено соответствующее свидетельство о регистрации СМИ. Публикации не в СМИ не имеют смысла.

Все сайты, зарегистрированные в качестве СМИ, с 1 января 2018 года обязаны указывать в выходных данных следующую информацию:

- наименование (название) средства массовой информации (должно полностью соответствовать наименованию (названию), указанному в свидетельстве о государственной регистрации СМИ);
- учредитель (соучредители) СМИ;
- фамилия, инициалы главного редактора;
- адрес электронной почты и номер телефона редакции;
- знак информационной продукции в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- зарегистрировавший СМИ орган и регистрационный номер свидетельства о государственной регистрации СМИ.

Если этой информации на сайте нет, в 99% случаев сайт не имеет должной регистрации и просто обманывает посетителей.

Наши сотрудники обнаружили, что на большом количестве сайтов предоставляется неверная информация о регистрации сайта как СМИ.

Самое распространённое нарушение - когда у одного владельца есть несколько сайтов и только один из них зарегистрирован как СМИ, а на остальных указаны реквизиты свидетельства этого одного сайта. Но это прямой обман посетителей сайта. И цена публикациям на таком сайте равна нулю, первая же проверка публикации выявит несоответствие, а значит публикация не будет учтена при подсчёте баллов при аттестации. Кстати, такие сайты никогда не выкладывают само свидетельство, только серию и номер, потому что в свидетельстве указан конкретный сайт. НЕ РИСКУЙТЕ!

КАК СМИ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗАРЕГИСТРИРОВАН ИМЕННО КОНКРЕТНЫЙ САЙТ, а не другой "дружественный" сайт или организатор. Кстати, организатором сайта в принципе не может быть другой сайт, а также некое "СМИ" или "администрация сайта", это юридический нонсенс.

Проверить регистрацию СМИ довольно просто, не поленитесь это сделать, это занимает 1-2 минуты.

Самая простая проверка:

1. На сайте Роскомнадзора по [этой ссылке](#). Там хорошо искать по названию. Но это название не всегда вам известно, это не имя сайта. По другим данным их поиск не всегда выдаёт информацию.
2. Копируете с сайта № свидетельства СМИ и задаёте в поисковую строку любого поисковика. В числе первых результатов будет сайт Роскомнадзора ([https://rkn.gov.ru/...](https://rkn.gov.ru/)), обычно с найденной нужной страницей. Но надо внимательно сравнить номер свидетельства, поисковик может выдать не ту страницу. На этой странице будет минимальная информация, более полную информацию можно получить, если пройти по ссылке внизу страницы.

Кстати, поисковик обычно выдаёт ссылки на все сайты, где указан запрошенный номер свидетельства. Если таких сайтов несколько, то нарушения очевидны (см. описанную выше ситуацию).

Что надо смотреть по данным Роскомнадзора:

1. Доменное имя сайта. Но оно бывает указано не всегда. Если указано другое, чем ваш сайт, который вы проверяете, то значит вас точно обманывают.

2. Название учредителя СМИ. Учредителем может быть организатор в форме юридического лица или ИП. Но чаще в качестве учредителя СМИ указано физическое лицо, которое стоит за организацией всего этого процесса. Это не нарушение. Главное для вас - это убедиться, что сайт зарегистрирован как СМИ, а кто учредил это СМИ в данном случае не очень важно.
3. Если доменное имя сайта в свидетельстве СМИ не указано (часто действительно не указано), то надо сверить название СМИ. Оно хотя бы примерно должно соответствовать имени сайта с учётом перевода названий латинских доменов на русский язык или названию проекта. Если примерное соответствие есть, то можно надеяться, что сайт действительно зарегистрирован как СМИ. Но если названия явно отличаются, то значит, скорее всего, организаторы пытаются ввести вас в заблуждение (см. выше).

Если вы сомневаетесь действительно ли сайт зарегистрирован как СМИ, не стесняйтесь запросить у организаторов файл с изображением свидетельства о регистрации СМИ. Это не является секретной информацией. И сравните информацию в файле с данными сайта.

Те сайты, которые действительно зарегистрированы как СМИ, как правило выкладывают свидетельства на сайт в разделе Контакты или в аналогичных разделах. Для них это дополнительный плюс, и они это подчёркивают.

Если организаторы отказались предоставить данные по регистрации СМИ или в присланных файлах видны явные несоответствия, то лучше отказаться от работы с таким сайтом. А если вы уже на таком сайте опубликовали материал, то имеет смысл потребовать вернуть деньги, т.к. вас откровенно обманули. И заново опубликовать материал на сайтах, соответствующих законодательству.

Гораздо лучше принимаются публикации в сборниках, которым присвоен номер ISBN (международный стандартный книжный номер). Но это редкая услуга и она стоит дороже. Для этого в Российской книжной палате должно быть зарегистрировано издательство. Но и вес такой публикации будет гораздо выше. Такие услуги есть, особенно на крупных порталах с хорошим набором услуг.

Ещё лучше делать публикации в периодических изданиях, которые имеют регистрацию в Российской книжной палате и присвоенный номер ISSN (Международный стандартный номер сериального издания). При регистрации периодического издания регистрация издания как СМИ обязательна. Т.е. если вы публикуете статью в периодическом издании, то точно и в СМИ.

Все сайты Образовательного Центра "Лучшее Решение" (лучшеерешение.рф, лучшийпедагог.рф, publ-online.ru, t-obr.ru, na-obr.ru, 1-sept.ru), которые предлагают услуги публикации материалов, зарегистрированы как СМИ. Данные регистрации и подтверждающие документы выложены на сайтах в разделах "Контакты и реквизиты".

Издательство "Лучшее Решение" (Издатель - ООО "Лучшее Решение") зарегистрировано в Российской книжной палате и имеет 2 пакета **своих номеров ISBN**, которые присваиваются сборникам статей.

Периодические издания (журналы t-obr.ru, na-obr.ru, 1-sept.ru) также имеют необходимые регистрации периодических изданий (ISSN) в Книжной палате. Данные регистрации и подтверждающие документы выложены на сайтах в разделах "Контакты и реквизиты".



Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми

Автор: Кружкова Инна Викторовна

МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники», Псковская область

В своей жизни каждый человек испытывал желание стать чище, добрее, человечнее. И все хотят видеть эти качества в своих детях. Но если взрослый человек понимает, что его нравственность зависит только от него, то нравственность детей воспитывается и в семье, и в школе.

В школе большая часть времени отводится учебному процессу. И на каждом уроке, в ходе изучения каждого учебного предмета есть возможности для развития нравственных качеств учеников.

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. Переживания младших школьников, их радости и огорчения, прежде всего, связаны учебной.

Учитель, входя в класс и приветствуя своих учеников словами «Как мне приятно вас всех видеть!» воспитывает в своих подопечных доброжелательность.

Учитель, записывая на доске число и месяц, воспитывает уважение к течению времени.

Учитель, читающий стихи, воспитывает восхищение красотой родной речи. Это я говорю об уроках чтения.

На своих уроках я стараюсь использовать разные виды деятельности: работу с художественной литературой, учебные диалоги, анализ ситуаций, творческие задания.

Современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру видеофильмов, компьютерным играм. Младшие школьники редко берут в руки книгу со сказками, занимательными приключениями. Не говоря уже о лирических стихотворениях. Их не любят читать вообще. Именно уроки изучения лирических стихотворений помогают «достучаться» до сердца ребёнка, приобщить к общечеловеческим духовным ценностям. Для подготовки к восприятию знакомлю с репродукциями художников, даю прослушать музыку. Выразительное же чтение является инструментом развития чувств ребёнка. Любое произведение можно прочитать так, что оно не оставит в душе никакого следа, а можно прочитать и так, что у ребёнка заблестят глаза, затаится дыхание и он будет весь во власти чувств, охвативших его.

Чтение и разбор рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают рассказы, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, гуманности и патриотизме.

Русский язык и чтение. Это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся. Например, небольшие предложения для разбора по русскому языку (Люди стали жить богаче, но беднее стала речь. Много на свете умных, да добрых мало).

На уроках русского языка использую такой вид работы, как «Орфографический бой»

А	Б
А...уратный	л...нивый
Чес...ный	завис...ливый
Добрый	нечес...ный
Люб...звательный	упрямый
Труд...любивый	грубый
...тзывчивый	Неа...уратный

Задания: спишите слова, объясните орфограммы, выделите часть слова, в которой пропущена орфограмма. Определите части речи.

Предположите, почему слова разделены на 2 группы.

Найдите и запишите антонимы.

Для выявления уровня осознанности нравственной категории и оценки наличия их у себя провожу методику «какой я». Предлагаю уч-ся оценить себя. Написать рядом с такими качествами, как аккуратный, честный, добрый, ленивый, упрямый, грубый, одно из слов: Всегда, иногда, никогда.

Не все дети оценивают себя правильно, часто самооценка завышена.

Задаю вопрос на размышление: Какого человека можно назвать добрым? Предлагаю привести примеры из жизни. Например, дети приводили такой пример: «Я помог достать котенка с дерева, значит я добрый и т.д. Затем вспоминаем вместе все пословицы, связанные с понятием доброта.

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Сообща решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учащихся на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе, и оценивает умение учеников в этом плане.

На уроках русского языка и математики предлагаю своим ученикам поработать в парах, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

Сидящие за одной партой взаимно проверяют ответы, полученные при решении задач и упражнений. Даю детям и такие задания, выполняя которые надо обязательно обратиться к товарищу.

Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

Уроки изобразительного искусства с наибольшей полнотой способствуют проявлению и формированию нравственных чувств младших школьников. Специально подобранные темы и сюжеты активизируют нравственные эмоции детей, заставляют их сопереживать тем героям, которых они изображают. Это положительно влияет на формирование интереса к историческому прошлому своего края, воспитание любви к малой родине.

Хочется рассказать о внеурочной деятельности моего класса. Вся воспитательная работа в моем классе направлена на воспитание нравственных качеств, познавательной активности, желания вести здоровый образ жизни.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

Познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Изучение этой темы помогает в формировании у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения.

Патриотическая деятельность включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном посёлке, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Физкультурно-оздоровительная деятельность строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Взаимодействие с родителями включает в себя обследование семей и изучение возможностей семьи, развитие культуры семейных отношений, совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями.

Традиционными воспитательными мероприятиями являются: «День Знаний», «День смеха», «День влюбленных», «Дни здоровья», посещение школы Народного фольклора (ежемесячно), «День Победы», «Прощание со 2 классом», «День Учителя», «День матери», «Новогодний огонек», «День защитников Отечества», «Международный женский день 8 марта» и т.д. Дети принимают участие во всех школьных конкурсах и мероприятиях.

Большое внимание уделяю школьному этикету. Изучение этой темы помогает в формировании у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Культура общения. Эта основополагающая тема, в дальнейшем, какую бы тему мы ни изучали, мы обязательно обращаемся к ней.

Гостевой этикет. Разбираем эту тему на примерах празднования Дня рождения, Нового года. Говорим, что это за праздники и как их надо отмечать, как приглашать, встречать гостей. Разбираем ситуацию,

Когда рассматриваем правила поведения на улице, обязательно говорим о правилах дорожного движения.

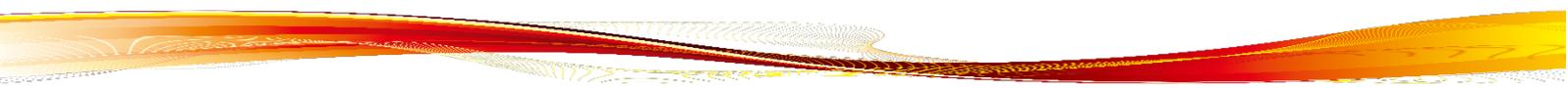
Нравственные отношения. В мире есть три вещи, которые ни при каких условиях не могут быть подвергнуты осмеянию – патриотизм, истинная любовь к женщине и старость.

Рассматривая вопрос «Семейные праздники», мы говорим о Рождестве, Дне Петра и Февронии, Дне Победы. Это помогает в формировании представлений о семейных ценностях и уважения к членам семьи.

Говоря о гигиене и нравственности, ориентируюсь на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Патриотическое воспитание невозможно без любви к малой родине, тому месту, где мы родились и живем. Я заметила, что ребята моего класса очень трепетно относятся к истории города, его традициям. Поэтому темой нашей первой научно-исследовательской деятельности является исследование названия нашего города. Ребята занимались исследованием с огромным интересом: выдвигали свои гипотезы, опрашивали родителей, бабушек, дедушек, родных, учащихся школы. Самостоятельно находили материал по данной теме в книгах, сети Интернет, делали доклады, сопоставляли, сравнивали. Посетили краеведческий музей, где окончательно сделали выводы об интересующей теме.

В заключение хочу сказать, каждый из нас призван «сеять разумное, доброе, вечное» и отвечать за полученный урожай.





Образовательный Центр "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

ОЦ "Лучшее Решение" ведёт несколько направлений деятельности, в том числе:

1. Публикует материалы на сайтах:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление материалов отдельными файлами, проверка на наличие ошибок.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - ... от 19.10.2019г.). Размещение статей научной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

2. Издательство "Лучшее Решение" выпускает сборники олимпиадных заданий и другие полезные книги.

Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

3. Проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.лучшееерешение.рф - Более 350 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

www.lureshenie.ru – Более 280 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.рф – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.