



# **Ежедневник "1 сентября"**

**№ 9(12)2024**

**27 марта 2024г.**

***В номере:***

***Автор: Бурнаков Сергей Владимирович***

***Статья: "Организация внеурочной деятельности с детьми ОВЗ в школе-интернате"***



**12+**



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 9(12)2024 27 марта 2024г.**

**(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

**ISSN 2713-1416**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

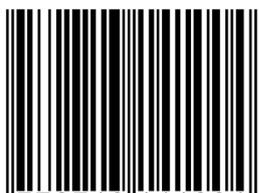
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [1-sept.ru](http://1-sept.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта [1-sept.ru](http://1-sept.ru) без ссылки на первоисточник - сайт [1-sept.ru](http://1-sept.ru) запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



## Организация внеурочной деятельности с детьми ОВЗ в школе-интернате

Автор: Бурнаков Сергей Владимирович

ГБОУ РХ "Аскизская школа-интернат", с. Аскиз

**Аннотация:** Автор в статье рассматривает внеурочную деятельность с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, нравственное воспитание, социализация.

Для каждого ребенка наступает момент, когда он впервые выходит из дома и попадает в социальную среду. В этой новой среде, с помощью своих родителей и окружающих людей, ребенок учится новым способам взаимодействия и начинает знакомиться с миром и обществом. Для его гармоничного развития, он посещает детский сад, различные кружки и секции, а затем начинает долгий и интересный период обучения в школе, после которой следует поступление в колледж или вуз. Однако, все это относится к типичным детям.

В нашем обществе существуют дети с ограниченными возможностями (ОВЗ). Хотя такие "особенные" дети всегда существовали, аббревиатура ОВЗ появилась недавно. Идея инклюзии и обучения детей с ОВЗ возникла в 30-х годах прошлого века благодаря выдающемуся русскому психологу Льву Семеновичу Выготскому. Многие ученые того времени поддержали его идею, которая заключалась в том, чтобы дети с ограниченными возможностями не были исключены из сообщества нормально развивающихся детей.

Важность и уникальность каждого ребенка заключается в том, что за их индивидуальными особенностями они могут учиться, общаться и заниматься творчеством, физической культурой и спортом. Наше общество открыто для всех, и наличие физических или психических ограничений не является преградой для того, чтобы дети справлялись с трудностями, сотрудничали с другими детьми и развивали свои навыки.

Благодаря интеграции и инклюзии, долгое время общество принимало или отвергало таких детей. Однако, благодаря введению законодательных документов и прав, зафиксированных в Конституции Российской Федерации, стали разрабатываться федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Эти стандарты предусматривают инклюзию детей с ОВЗ в общество. Эти дети не отличаются от других, они всего лишь немного иные. Однако, им предоставляется возможность сотрудничать с другими детьми и научиться делать многие вещи самостоятельно. Таким образом, нормотипичные дети, и даже взрослые, начинают понимать проблемы таких детей и развивать чувство отзывчивости. Работая с воспитанниками с ОВЗ в школе, я часто наблюдаю страхи родителей нормально развивающихся детей, которые порой больше, чем сами дети.

Дети изначально проявляют любопытство и задают множество вопросов, но по мере обучения они перестают обращать внимание на детей с особенностями и начинают считать их неотъемлемой частью общества, школы и класса. Им уделяется большое уважение к проблемам обучения данной группы, и помощь таким детям считается благородным делом. Однако, особый акцент я хочу





сделать на внеурочной деятельности, являющейся частью адаптированной образовательной программы для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Эта программа направлена на развитие и формирование личности ребенка. Одной из платформ организации свободного времени для обучающихся с ОВЗ является проведение внеурочной деятельности, которая тесно связана с учебно-воспитательной работой. Школа несет большую ответственность за обучение, а главное - за воспитание детей, которым сложно адаптироваться к новой среде или просто приступить к самостоятельной жизни. Они нуждаются в поддержке, направлении и возможности проявить свои лучшие качества, и именно через активную внеурочную деятельность это становится возможным. В процессе обучения приходится учить детей многому - прививать бытовые навыки, развивать социальные, культурные и нравственные ценности, а также преодолевать страхи и переживания.

Все эти задачи лежат на плечах классного руководителя. Очень важно установить доброжелательные отношения с родителями (опекунами) детей, чтобы была возможность создания взаимодействия между воспитателем, родителями и ребенком. Коммуникация за пределами школы служит основой этого союза.

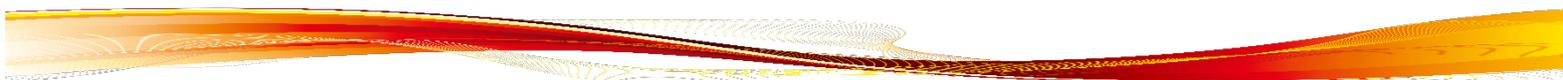
Планирование внеурочной деятельности направлено на развитие личности через следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное и духовно-нравственное. Групповая форма организации является ведущей и важной, так как именно через групповые формы развивается коллектив. Для этого требуется много времени, сил, терпения и навыков. Важно создать чувство единства, сплоченности, дружбы. Все мероприятия планируются с учетом интересов и возможностей каждого обучающегося с нарушением развития.

Аналогично, в процессе занятий с детьми с ОВЗ используется индивидуальный и дифференцированный подход. Занятия состоят из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, а практическая часть включает задания и увлекательные упражнения: рисование на асфальте, игры с фигурами, активные игры, скороговорки, сказки, группировка предметов по признакам.

Внеурочная деятельность предлагает коллективные формы занятий, создание возможности для совместной работы, развитие способности к самостоятельному мышлению и простым навыкам поведения, а также учебу правилам с учетом уникальности и индивидуальности каждого ребенка. Проведение занятий в игровой форме способствует развитию у детей интереса к обучению и желанию понимать.

Разнообразные развивающие игры и задания для детей, такие как подборка картинок, составление пар, игра в лото, домино и логические задачи, позволяют сохранить и стимулировать интерес детей к обучению. Дополнительно, пальчиковые игры, конструирование, раскрашивание по образцу и сбор пазлов помогают развивать мелкую моторику и логическое мышление. Кроме того, находящиеся под контролем классного руководителя, совместные мероприятия, такие как экскурсии, походы в музеи, кино, квесты, спортивные игры и танцы, способствуют созданию доброжелательных отношений с родителями и развитию социально-эмоциональной сферы детей.

В работе с детьми с особыми воспитательными потребностями и младшими школьниками, важным аспектом является использование игровой формы деятельности, которая постепенно превращается в познавательную. Воспитанники исследуют окружающий мир и ищут ответы на свои вопросы через ощущение и восприятие. Затем становится актуальным проблемно-ценностное общение, в рамках которого ребята обсуждают проблемы и ищут выходы, а самое главное - применяют полученные знания и навыки на практике. Кроме того, художественное творчество,





такое как прослушивание сказок и художественных произведений, рисование под классическую музыку и физические разминки под ритмичные звуки, способствуют развитию творческого мышления и самовыражению.

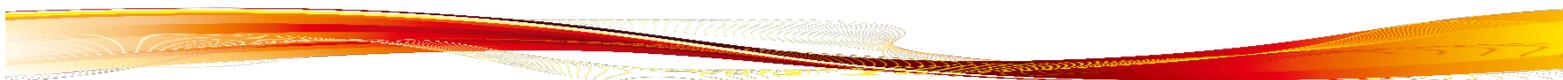
Для детей с особыми воспитательными потребностями, особенно в танце, важным является регулярные и систематические занятия. Танцы помогают развивать координацию движений, улучшать ориентацию в пространстве и подражать лучшим. В рамках коррекционной работы классного руководителя ставятся такие задачи, как выбор оптимальных методов развития ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция речевого развития, формирование универсальных учебных действий и социальная адаптация ребенка.

Внеурочная деятельность также создает связь с учебными предметами и способствует достижению личных результатов детей, таких как пытливость, находчивость, преодоление трудностей, справедливость, самостоятельность, умение выражать свои мысли и представления об окружающем мире. Кроме того, внеурочная деятельность развивает метапредметные компетенции, такие как высказывание своего мнения, последовательность действий, различение верного и неверного, давание эмоциональной оценки другим, отличие реальных фактов от вымыслов и построение речевых высказываний. Коммуникативные навыки, такие как выражение своего несогласия, доброжелательность, отзывчивость и умение вести спор, также развиваются внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность помогает формировать учебную мотивацию и создает условия для гармоничного развития обучающихся. Таким образом, система образования постоянно совершенствуется, чтобы предоставить благоприятные условия для детей с особыми воспитательными потребностями.

### **Литература:**

1. Гин С.И. В Мир логики. – М.: Вита-Пресс, 2003. – 143.
2. Савенкова А.И. Я исследователь. рабочая тетрадь для школьников. Издательский Дом Федорова, 2012.
3. Слободяник Н.П. Уроки общения. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2014.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература, 2007г.





# Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

## 1. Издание периодических журналов:

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

## 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

## 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.

