



# Ежедневник "1 сентября"

**№ 7(10)2024**

**29 февраля 2024г.**

*В номере:*

*Автор: Сагалаков Василий Николаевич*

*Статья: "Особенности внеурочной  
деятельности у обучающихся с ОВЗ"*



12+



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 7(10)2024 29 февраля 2024г.**

**(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

**ISSN 2713-1416**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

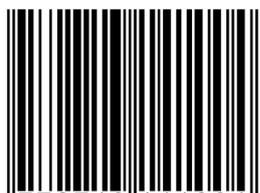
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [1-sept.ru](http://1-sept.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта [1-sept.ru](http://1-sept.ru) без ссылки на первоисточник - сайт [1-sept.ru](http://1-sept.ru) запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



## Особенности внеурочной деятельности у обучающихся с ОВЗ

Автор: Сагалаков Василий Николаевич

ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат», село Аскиз

**Аннотация:** В данной публикации рассмотрены особенности внеурочной деятельности с обучающимися в условиях интерната, её влияние на формирование гармоничной личности у обучающихся с ОВЗ и способ адаптации обучающихся поступивших на обучение.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, школа-интернат, адаптация обучающихся, дети с ОВЗ.

В настоящей статье рассматриваются особенности внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями в условиях интерната. В наше время все дети сталкиваются с необходимостью выходить из дома и вступать в социальную среду, где они взаимодействуют с окружающими. Этот процесс позволяет ребенку познать мир и общество. Развитие ребенка включает посещение детского сада, различных кружков и секций, а затем получение образования в школе, техникуме.

Данный путь является приоритетным для детей с ОВЗ. В нашем обществе теперь есть дети с ограниченными возможностями (ОВЗ), ранее они назывались «особенными» детьми. В 30-е годы прошлого века, известный психолог Лев Выготский предложил возможность обучения детей с ОВЗ, чтобы они не были отделены от общества детей с нормальным развитием. Многие ученые поддержали его идею, основанную на непрерывном развитии всех детей, включая общение, обучение, занятия творчеством, физической культурой и спортом.

Мы живем в открытом обществе, где факт инвалидности не становится преградой для жизни детей с ОВЗ. Далее следует интеграция их в социум. В течение длительного времени общество принимало или отторгало таких детей. Благодаря законодательным документам и требованиям, а также защите прав детей с ОВЗ, появились федеральные государственные образовательные стандарты для начального общего образования. Дети с ОВЗ включаются в общество и получают возможность обучаться, как и свои нормотипичные сверстники.

В школе-интернате, где я работаю с детьми с ОВЗ, наблюдаю вначале любопытство у вновь прибывших учеников. После они задают много вопросов, но в процессе обучения они уже не обращают внимания на особенности других обучающихся, считая их полноценными участниками общества, школы и класса. Они относятся к проблемам обучения своего класса с достоинством и с большим уважением. Однако хочу обратить особое внимание на внеурочную деятельность. Она является частью адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ и предназначена для младших школьников и среднего звена.

Цель программы - развитие и формирование личности ребенка. Одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ является внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы. Школа-интернат несет ответственность за обучение и, главное, за воспитание детей, которым трудно адаптироваться в новой обстановке и начать самостоятельную жизнь. Эти обучающиеся нуждаются в поддержке, направлении и возможности проявлять свои лучшие качества, что достигается путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность. В этом процессе обучаются многому, приобщаем их к бытовым





навыкам, развиваем их социальные, культурные и нравственные ценности, боремся со страхами и переживаниями.

Задача каждого педагога заключается в выстраивании доброжелательных отношений с детьми ОВЗ, чтобы работало сотрудничество между учителем и ребенком. Коммуникация вне школы является одним из способов укрепления этого союза. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности в следующих областях: физический и душевный развитие, художественное и эстетическое развитие, социальное развитие и развитие духовного и нравственного мира. Важной формой организации является групповая деятельность, которая помогает формировать коллектив. Для этого требуется много времени, сил, терпения и умения. Создается ощущение единства, сплоченности и дружбы. Все мероприятия планируются с учетом интересов и возможностей каждого ребенка с нарушениями развития, а занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей детей с ОВЗ. Они включают как коллективную, так и индивидуальную работу с соответствующими теоретической и практической частями. Таким образом, внеурочная деятельность позволяет детям с ОВЗ не только преодолеть свои трудности и проблемы, но и развивать свои навыки и способности.

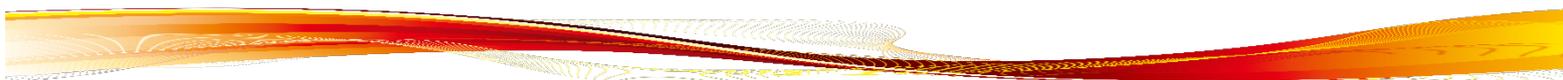
Учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, теоретическая часть занятий включает в себя различные задания и упражнения, такие как рисунки на асфальте, игры с фигурами, подвижные игры, скороговорки, сказки и объединение предметов по признакам. Внеурочная деятельность предоставляет возможность использования коллективных форм организации занятий, содействует взаимной работе и позволяет обучающимся сделать свои собственные открытия. Это также способствует развитию интереса к учению и стремлению к пониманию через проведение занятий в игровой форме.

В рамках внеурочной деятельности используются разнообразные игры и задачи, такие как подборка картинок, составление пар, игра в лото и домино, решение логических задач, пальчиковые игры, конструирование, раскрашивание по образцу, сборка пазлов, поиск закономерностей и продолжение рядов.

Однако, важным фактором в работе с обучающимися являются доброжелательные отношения внутри каждого класса, где работает педагог. Задача состоит в построении устойчивых здоровых связи, поиске подхода к каждому. В организации этих отношений помогают совместные мероприятия, такие как экскурсии, походы в музеи, просмотры фильмов, квесты, спортивные игры и танцы.

Особое внимание уделяется в работе новоприбывшим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и младшим школьникам, занимающимся активной игровой форме деятельности. Со временем, совместно с познавательной деятельностью, появляются вопросы, на которые ищутся ответы. Важно позволить обучающимся ощутить ответы, видеть их, потрогать и услышать. Далее, предлагается проблемно-ценностное общение, где дети обсуждают проблему, ищут решение и применяют его в жизни.

Художественное творчество также занимает важное место в образовательном процессе. Это может включать прослушивание аудиосказок и художественных произведений, рисование под классическую музыку, физическую разминку под ритмичные звуки и танцы. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, танец – это возможность попытаться подражать лучшим. Важным фактором является регулярность и частота проведения данных видов деятельности.



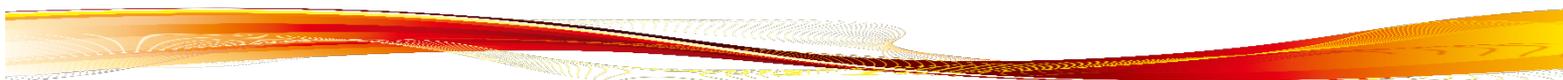


В коррекционной работе ставятся следующие задачи: выбор оптимальных методов и приемов для развития ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция речевого развития, формирование универсальных учебных действий и социальная адаптация ребенка.

Внеурочная деятельность также помогает формировать учебную мотивацию, расширяет пространство образования и создает условия для гармоничного развития обучающихся.

### **Литература:**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Учебная литература, 2007г.
2. Савенкова А.И. Я исследователь. рабочая тетрадь для школьников. Издательский Дом Федорова, 2013.
3. Слободяник Н.П. Уроки общения. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2014.
4. Рин В.И. В Мир логики. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 143 с.





# Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

## 1. Издание периодических журналов:

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

## 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

## 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшеерешение.рф](http://конкурс.лучшеерешение.рф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшеерешение.рф](http://квест.лучшеерешение.рф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.

