



**ЖУРНАЛ
"1 СЕНТЯБРЯ"**

ISSN 2713-1416

www.1-sept.ru

Издаётся с 2019г.



Ежедневник "1 сентября"

№ 6(9)2024

10 февраля 2024г.

В номере:

Автор: Конева Татьяна Викторовна

Статья: "Методы и приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах"



12+



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 6(9)2024 10 февраля 2024г.
(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

ISSN 2713-1416

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте www.1-sept.ru

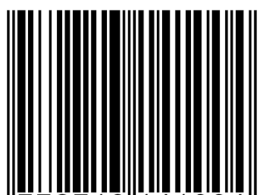
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без ссылки на первоисточник - сайт 1-sept.ru запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



Методы и приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах

Автор: Конева Татьяна Викторовна

МБОУ Преображенская СОШ № 11,

пгт Преображение, Приморский край

Аннотация: Использование разнообразных методов и приемов смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах способствует активизации учащихся, развитию их языковых и социальных навыков, а также формированию любви к чтению. Важно подбирать и адаптировать методы в соответствии с потребностями и особенностями конкретной группы учащихся, обеспечивая максимальную эффективность процесса смыслового чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, уроки русского языка и литературы, 5-6 классы.

Рецензия на статью

"Методы и приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах"

Коновой Татьяны Викторовны

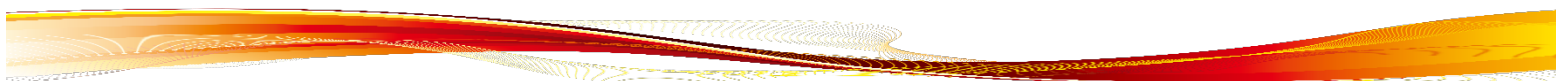
Статья представляет собой полезный и информативный материал, посвященный развитию коммуникативных и познавательных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы. Автор рассматривает несколько эффективных методов, которые помогают активизировать процесс смыслового чтения и способствуют развитию аналитического мышления и критического восприятия текста.

Применение этого метода позволяет учащимся сократить время чтения и сосредоточиться на понимании и анализе прочитанного материала.

Также в статье рассмотрены методы скоростного чтения, моделирования, группового чтения, проблемного чтения, использования визуальных материалов, дифференцированного подхода, групповых дискуссий, ролевых игр и содействия самостоятельному чтению. Каждый метод описан, что делает статью практически полезной для учителей. Применение этих методов позволяет учащимся сократить время чтения и сосредоточиться на понимании и анализе прочитанного материала.

Особенно ценным в статье является упор на дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей учащихся. Автор предлагает различные уровни сложности текстов, индивидуальные задания и дополнительные материалы, чтобы каждый ученик мог работать на своем уровне и развиваться в соответствии с его потенциалом.

Статья хорошо структурирована, что позволяет легко ориентироваться в тексте и сосредоточить свое внимание на конкретных моментах. Автор использует ясный и легко читаемый язык, что





делает статью доступной для широкой аудитории. В статье нет ошибок. Аннотация точно описывает содержание статьи. Ключевые слова подобраны правильно.

Статья будет полезной как для педагогов и администраторов школ, так и для родителей учащихся. Методы, описанные в статье, являются эффективными и могут быть успешно применены на уроках.

Рецензент: Главный редактор журнала "1 сентября" Алексеев Александр Борисович.

Уроки русского языка и литературы играют важную роль в развитии коммуникативных и познавательных способностей учащихся. Разнообразные методы и приемы смыслового чтения в 5-6 классах помогают стимулировать интерес к чтению, расширять лексический запас, развивать аналитическое мышление и критическое восприятие текста. В данной статье будет рассмотрено несколько эффективных методов, которые позволяют активизировать процесс смыслового чтения учащихся на уроках русского языка и литературы.

Метод скоростного чтения.

Один из самых эффективных методов, который помогает развивать навык быстрого и качественного чтения, - это метод скоростного чтения. Учитель может провести специальные упражнения, например, чтение с заданной скоростью или использование специальных упражнений для тренировки зрительного восприятия. Этот метод позволяет учащимся сократить время, затрачиваемое на прочтение текста, и сосредоточиться на понимании и анализе прочитанного материала.

Прием моделирования.

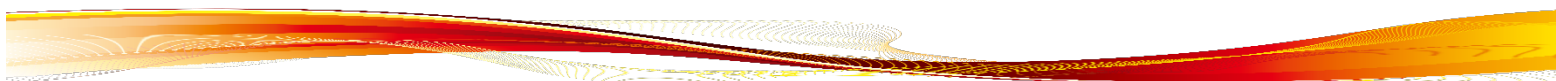
Прием моделирования предполагает выполнение учителем ролевой игры, при которой происходит демонстрация примерного способа чтения и адекватного восприятия текста. Учитель может читать отрывок произведения, используя разные интонации, паузы и выражение лица, чтобы передать эмоциональную окраску текста. Затем учащиеся могут повторить эту роль и произнести свою интерпретацию текста. Такой прием помогает развить у учащихся навык сопереживания, эмоционального восприятия и литературного творчества.

Групповое чтение.

Групповое чтение представляет собой одновременное чтение текста всей группой учащихся под руководством учителя. Учитель может предложить различные виды чтения: хоровое, серийное, шепотом и др. Этот прием способствует развитию навыков взаимодействия и сотрудничества между учащимися, а также научит их слушать и поддерживать друг друга. Кроме того, групповое чтение помогает активизировать память и повысить внимание учащихся.

Метод проблемного чтения.

Метод проблемного чтения заключается в формулировке учебных задач и проблем, которые должны быть решены при чтении текста. Учитель может задать вопросы, направленные на выявление ключевых идей, выразительных средств автора или моральных вопросов, затронутых в тексте. Этот метод активизирует мыслительную деятельность учащихся, помогает им находить ответы на сложные вопросы и развивает критическое мышление.





Интерактивные задания.

Использование интерактивных заданий на уроках русского языка и литературы помогает активизировать учащихся и продуктивно взаимодействовать с текстом. Можно предложить задания на обнаружение ключевых слов, составление перечня вопросов, поиск ассоциаций или распределение информации по определенным категориям. Это способствует развитию навыков анализа, синтеза и оценки информации, а также помогает учащимся активнее включиться в процесс чтения.

Контекстное чтение.

Контекстное чтение – метод, основанный на использовании контекста для расшифровки значения незнакомых слов и выражений в тексте. Учитель может предложить учащимся анализировать предложения и параграфы дополнительно к тексту, чтобы выяснить значения незнакомых слов на основе их контекста. Этот метод улучшает умение учащихся пользоваться контекстом в чтении и развивает их лексический запас.

Метод вопросов и ответов.

Данный метод предполагает задавание ученикам вопросов по содержанию прочитанного текста и требует ответов на них. Учитель может выдвигать исследовательские вопросы, способствующие более глубокому пониманию текста, или вопросы, требующие уточнения и конкретизации информации. Этот метод помогает развить умение критически мыслить, анализировать прочитанное и выражать свои мысли на основе текста.

Использование визуальных материалов.

Включение визуальных материалов, таких как иллюстрации, схемы, графики или рисунки, может значительно обогатить процесс смыслового чтения. Учитель может использовать такие материалы для активизации предварительного просмотра текста, генерации предположений о содержании или развития дополнительного восприятия текста. Использование визуальных материалов способствует развитию воображения, эмоциональной реакции и внимания учащихся к деталям текста.

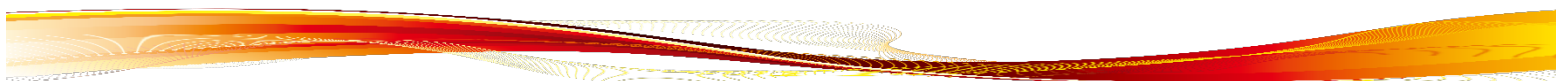
Дифференцированный подход.

Учитывая различные индивидуальные особенности учеников, важно применять дифференцированный подход при организации смыслового чтения. Учитель может предлагать различные уровни сложности текстов, индивидуальные задания или дополнительные материалы для учащихся с разным уровнем подготовки. Это помогает каждому ученику работать на своем уровне и развиваться в соответствии с его потенциалом.

Групповые дискуссии.

Организация групповых дискуссий после чтения текста позволяет учащимся обсудить и поделиться своими мыслями, впечатлениями и интерпретацией содержания. Учитель может разделить класс на небольшие группы и дать каждой группе определенный аспект текста для обсуждения. Это помогает развить коммуникативные навыки, умение выразить свою точку зрения и учиться слушать мнение других.

Ролевые игры.





Проведение ролевых игр, основанных на тексте, способствует более глубокому погружению учащихся в события и персонажей произведения. Учитель может предложить ученикам играть роли конкретных персонажей или создать своих собственных персонажей, дополняющих действие текста. Ролевые игры развивают творческое мышление, эмпатию и умение анализировать характеры и мотивы персонажей.

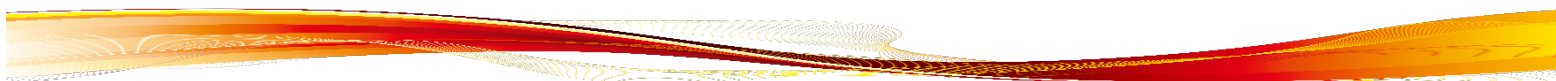
Содействие самостоятельному чтению.

На уроках русского языка и литературы важно также побуждать учащихся к самостоятельному чтению текстов вне классной аудитории. Учитель может рекомендовать художественные произведения, соответствующие интересам и уровню чтения каждого ученика, и привлекать их к обсуждению прочитанного в классе. Это помогает развивать навыки самостоятельного восприятия и понимания текста, а также стимулирует учащихся к постоянному развитию и обогащению своей литературной культуры.

Комбинирование этих методов и подходов позволяет сделать уроки русского языка и литературы более интересными и эффективными, способствует развитию чтения как важного навыка, а также формирует у учащихся ценность литературы и языка. Однако каждый учитель может адаптировать и изменять эти методы в соответствии со своими целями, материалами и особенностями класса.

Заключение.

Методы и приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах играют важную роль в развитии навыков чтения, понимания текста и литературного творчества учащихся. Правильное использование этих методов способствует формированию интереса к чтению, развитию литературного вкуса и расширению кругозора учащихся. Педагогам следует активно применять данные методы в практике урока, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого ученика и создать благоприятную атмосферу для общения и творчества.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшеерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшеерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.

