



**ЖУРНАЛ  
"1 СЕНТЯБРЯ"**

**ISSN 2713-1416**

**[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)**

Издаётся с 2019г.



# **Ежедневник "1 сентября"**

**№ 20(23)2024**

**25 сентября 2024г.**

***В номере:***

***Автор: Гаркуша Ирина Николаевна***

***Статья: "Использование игровых технологий  
на уроках иностранного языка в 5 классе"***

***Автор: Тельес Родригес Екатерина Николаевна***

***Статья: Конспект НОД по обучению плаванию  
детей с использованием элементов  
логоритмических игр***



**12+**



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 20(23)2024 25 сентября 2024г.**

**(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

**ISSN 2713-1416**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

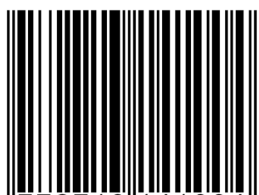
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [1-sept.ru](http://1-sept.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта [1-sept.ru](http://1-sept.ru) без ссылки на первоисточник - сайт [1-sept.ru](http://1-sept.ru) запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



## Использование игровых технологий на уроках иностранного языка в 5 классе

Автор: Гаркуша Ирина Николаевна

ГБОУ СОШ № 468, Санкт-Петербург

**Аннотация:** В этой статье автор рассматривает теоретические и практические аспекты использования игровых технологий на уроках иностранного языка в 5 классе.

**Ключевые слова:** игровые технологии, иностранный язык, средняя школа.

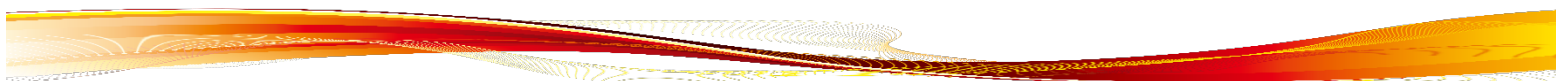
**Тематическая рубрика:** Средняя школа, СПО.

Переход от начального этапа обучения к среднему этапу – это стрессовая ситуация для ребенка. Меняются преподаватели, увеличивается нагрузка, предметов становится больше, и они становятся сложнее – многим пятиклассникам сложно дается переход от привычного режима обучения в начальной школе к обучению в пятом классе. Дополнительную проблему создают психологические особенности развития пятиклассников. Ребята в основном находятся на переходном этапе от младшего школьного возраста к подростковому этапу. Учебная деятельность перестает быть ведущей и уступает место общению со сверстниками.

Важным компонентом учебной деятельности является мотивация. От мотивации, с которой ученики приходят на урок, во многом зависит их отношение к предлагаемым учебным задачам. Деятельность обучающихся на уроке должна быть организована так, чтобы активизировалась познавательная активность школьников и таким образом укреплялась субъектная позиция обучающегося – положительное отношение к учению, активность и самостоятельность.

К сожалению, при изучении иностранного языка в общеобразовательной школе большой процент пятиклассников занимает объектную позицию – ребята пассивны, не заинтересованы ни в выполнении групповых, ни в выполнении индивидуальных заданий и включаются в деятельность только под давлением педагога. Как правило, это ребята, которые учились в переполненных классах в начальной школе, где педагог при всем своем желании не мог уделить равное внимание всем обучающимся. У этих школьников не развиты эмоциональные и интеллектуальные навыки для обучения во взаимодействии. Как правило, такие дети имеют опыт прошлых неудач в изучении предмета и страх снова оказаться неуспешными. При работе с такими учениками учителю необходимо создавать на уроках ситуации, которые помогут данным ученикам снять психологическое и эмоциональное напряжение и в которых они не будут бояться сделать ошибку.

Кроме этого, часто встречаются дети с выраженной ситуативной активностью, которые легко теряют интерес к выполнению учебной задачи при возникновении малейших затруднений. Активность данной группы детей чаще всего связана с эмоциональной возбудимостью – необычные задания, неожиданно сформулированная тема урока могут заинтересовать их и побудить к проявлению активности на уроке. Однако для сохранения активного познавательного процесса таким детям необходимо прикладывать дополнительные интеллектуально-волевые усилия, а учителю необходимо поддерживать эмоциональную атмосферу и снимать интеллектуальную усталость на протяжении всего урока, чтобы предотвратить проявление апатии и стимулировать интерес к предмету у этих школьников.





Использование игровых технологий на уроках английского языка в 5 классе может помочь в решении вышеизложенных проблем. С одной стороны, использование игр позволяет учителю решать определенные дидактические задачи, с другой стороны, игровые ситуации позволяют снять психологическое и эмоциональное напряжение, накопившееся у ребят в процессе обучения, и стимулируют интерес к изучаемому предмету. Кроме того, игровые технологии весьма эффективны, если учебная задача требует многократного повторения однотипных действий, например, при отработке грамматических времен. Игровая форма задания позволяет обеспечить необходимый уровень вовлеченности обучающихся в процесс учения.

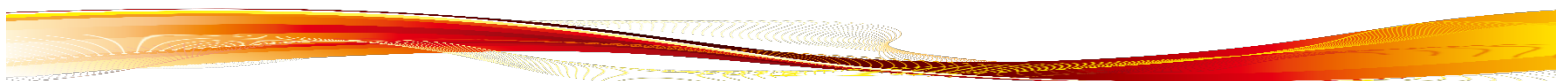
На мой взгляд, оптимальным типом игры на уроках английского языка является групповая игра. В групповой игре найдется место и сильным ученикам с устойчивой внутренней мотивацией и ребятам с пассивным отношением к учению. При распределении ролей внутри команды самими участниками, каждый может выбрать роль, в которой он чувствует себя успешным. Многократное пребывание в ситуации успеха укрепляет уверенность обучающихся в собственных силах и возможностях и одновременно способствует повышению их мотивации к учению. Так при регулярном использовании игровых технологий на уроках ребята с изначально ярко выраженной объектной позицией постепенно начинают выбирать себе в игре более сложные роли, переходя к роли субъекта не только в игре, но и в учении.

Групповая игра так же позволяет учителю использовать элементы взаимного обучения. Преимущества этой формы обучения отмечал в своих работах еще Л.С. Выготский. Совместная работа учащихся в процессе игры оказывает влияние на эмоционально-мотивационный компонент учения. Учащиеся лучше воспринимают информацию, поступающую от сверстников. Групповая игра в разноуровневой группе в естественной обстановке создает ситуацию взаимного обучения, в которой для достижения общей цели в игре более подготовленные игроки корректируют работу менее подготовленных, развивая при этом метапредметные компетенции – регуляцию и саморегуляцию, умение строить диалог и находить компромисс, с одной стороны, и повторяя или отработывая учебный материал, с другой стороны. Включение в урок групповых грамматических игр позволяет без дополнительного стресса для ребенка скорректировать имеющиеся пробелы в знаниях отдельных грамматических тем слабыми учащимися.

Эффективное использование игры в рамках урока требует определенной подготовки со стороны учителя. Необходимо помнить, что у любой игры должна быть четко сформулированная цель, которую детям можно не озвучивать. Команду необходимо формировать таким образом, чтобы всем участникам было комфортно в ней работать. Если игроки одной команды постоянно конфликтуют, обучающая и развивающая цели игры вряд ли смогут быть достигнуты.

Психологический климат в команде не менее важен, чем психологический климат в классе. Учителю необходимо продумать способ формирования команд таким образом, чтобы игроки одной команды дополняли друг друга и помогали друг другу. Вариант, когда ребята сами решают в какой команде играть, часто заканчивается тем, что одна команда состоит из исключительно сильных ребят с высокой степенью мотивации, а вторая из слабых немотивированных ребят. Дидактические возможности игры в этом случае стремятся к нулю. Поэтому очень важно заранее продумать как будет проводиться деление на команды.

Не менее важно подбирать игры в зависимости от состава группы, возраста участников и общей атмосферы на уроке. Иногда логично заменить заранее подготовленную игру на более спокойный вариант или более активный, в зависимости от предыдущей активности учащихся во время урока. Из вышесказанного следует, что при планировании урока с использованием игровых технологий, учителю необходимо продумать несколько вариантов игры по отработываемой теме.





В своей практике я использую игры, которые легко адаптировать для отработки лексики и грамматики как вместе, так и по отдельности. Наибольшей популярностью среди моих учеников пользуется игра «Крестики- нолики». Это универсальная игра, позволяющая отрабатывать отдельные темы и повторять несколько тем сразу. При повторении одной грамматической темы в полях игры я проставляю тип предложения – утверждение, отрицание или вопрос. Задача игроков составить полное предложение с использованием отрабатываемого грамматического явления.

Если возникает необходимость усложнить задание, то я устанавливаю нижнюю границу количества слов в предложении. Так при работе над темой Present Simple необходимость составить предложение длиной не менее 7 слов заставляет игроков вспомнить о существовании наречий частотности и использовать их в своих ответах. Дополнительно введенное правило, что команда, которая может заметить и исправить ошибку в ответе соперников, получает дополнительные баллы, мотивирует ребят внимательнее слушать друг друга и фокусирует их внимание на игре.

При необходимости отработать лексику, каждое игровое поле заполняется словами или фразами, использование которых в речи необходимо закрепить. Можно заранее обозначить круг грамматических явлений, которые игрокам нужно будет использовать в своих предложениях, таким образом, совмещая отработку лексики с повторением грамматики.

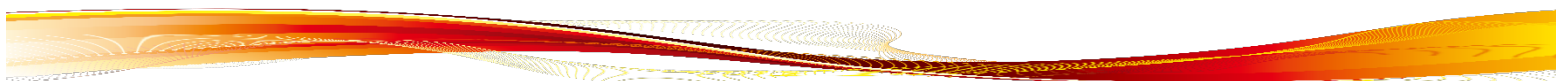
При наличии в кабинете интерактивной доски игра не требует создания дополнительных материалов. Но если кабинет оборудован только меловой доской, то удобно будет заранее создать серию ламинированных карточек формата А4, на которых будут прописаны лексические единицы или типы предложений. В этом случае подготовка игрового пространства сведется к изображению на доске игрового поля, которое потом будет заполнено готовыми карточками.

Вторая по популярности игра среди моих учеников – это викторина. Я использую викторину как инструмент контроля и дополнительной мотивации. Группа разбивается на две команды, которые в течение года один раз в четверть соревнуются друг с другом. В викторину я включаю вопросы по грамматике, лексике и лингвострановедческому материалу, который изучался в рамках учебной программы в течение четверти. Иногда я добавляю вопросы по метапредметным проектам, которые выполнялись ребятами и были представлены ими на уроках английского. Использование викторины, в которой вопросы имеют разную сложность, позволяет игрокам выбирать вопросы, которые им по силам и способствует созданию ситуации успеха. Результат викторины оформляется в турнирную таблицу.

Использование вышеперечисленных игр во время уроков иностранного языка значительно повысило мотивацию пятиклассников и позволило повысить качество знаний.

### **Список литературы:**

1. Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В. Психология школьников: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022, 113 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд 5-е, испр. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
3. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.





## Конспект НОД по обучению плаванию детей с использованием элементов логоритмических игр для детей подготовительной группы комбинированной направленности

Автор: Тельес Родригес Екатерина Николаевна

ГБОУ Школа № 1905, г. Москва

**Аннотация:** Автор делится своим практическим опытом использования элементов логоритмических игр на занятиях по обучению плаванию дошкольников.

**Ключевые слова:** логоритмические игры, обучение плаванию.

**Цель:** приобщение детей к здоровому образу жизни, продолжать закаливать организм ребёнка, повышая его сопротивляемость к простудным заболеваниям.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжать формирование правильного движения ногами в ластах при плавании облегченными и спортивными способами.
2. Способствовать закреплению умения выполнять дыхательные и корригирующие упражнения с предметами.
3. Совершенствовать навык ныряния, передвижения под водой с открыванием глаз.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию крупной, мелкой моторики и координации движений рук с речью, межполушарного взаимодействия, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Содействовать развитию концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия, чувство ритма (использование элементов логоритмических игр).

**Воспитательные:** Создать условия для воспитания старательности, дисциплинированности, чувства сплоченности, нацеленности на совместное взаимодействие.

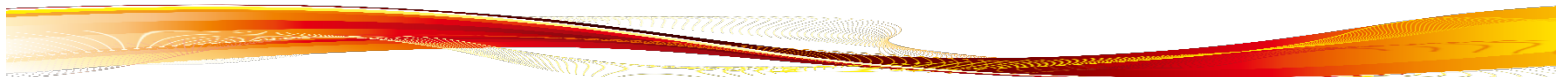
**Продолжительность занятия – 31 мин.**

**Инвентарь:** массажные мячи, кольца пластмассовые, тонущие игрушки разных форм и размеров, плавательные доски, ласты.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое развитие

### Ход занятия

Подготовительная часть – 6 минут. Построение. Разминка.





1. «Яблочко на блюдечке». Исходное положение – основная стойка. 1– повернуть голову вправо; 2 – и. п.; 3 – повернуть голову влево; 4-и.п.
2. «Тянемся к солнышку». И. п. – то же; 1-2 – поднять голову вверх, сделать глубокий вдох; 2-3 – задержать дыхание, опустить голову вниз, прижать подбородок к шее; 5-6 – медленный выдох через рот.
3. «Мельница». И. п. – ноги на ширине плеч. Вращение руками вперед, назад.
4. «Лодочки плывут». И. п.– основная стойка. Движения руками брассом.
5. «Пятки-носочки». И. п.– основная стойка, рук на пояс, перекаты с пятки на носок.
6. «Уголок». И. п.– сед, опора на руки сзади. Поднять ноги, поочередные движения ногами вверх-вниз.
7. Речедвигательная игра «Ёжик-ёжик, чудачок» с массажным мячом (способствует активизации биологически активных точек, снятию мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения).

«Ёжик, ёжик - чудачок

Сшил колючий пиджачок (прокатывание массажного мяча в ладонях вперед-назад)

Встал с утра и в лес – гулять, (руки поднять вверх)

Чтоб друзей всех повидать (перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз).

Ёжик топал по тропинке (постучать мячом поочередно по ладошкам)

И грибочек нес на спинке, (завести руки с мячом за голову, покатав мяч о шею)

Ёжик топал не спеша,

(прокатывание мяча по одной коленке вперед)

Тихо листьями шурша. (прокатывание мяча по другой коленке).

Дальше ёжик побежал,

(подбрасывание мяча, ловля, поворот на 360 в одну сторону)

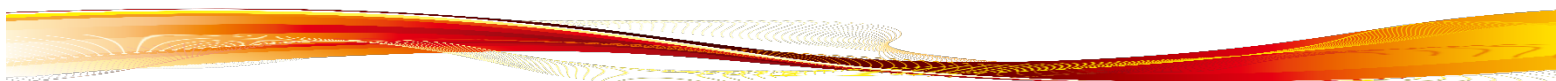
Ведь друзей он повидал (подбрасывание мяча, ловля, поворот на 360 в другую сторону)

Скок-скок – 2 раза (поочередно подпрыгивание на правой и левой ноге)

Прыгал с кочки во лесок. (подпрыгивание на двух ногах одновременно)

Основная часть – 20 минут.

1. Сидя на бортике, движения ногами, имитирую способ кроль. Спуск в воду детей по очереди.
2. В воде построение вдоль бортика.





3. Дыхательное упражнение «Шляпки». Вдох - руки с кольцом вверх, спина прямая, присед, выдох в воду – «шляпку» надеть на голову.

4. Движения руками способами: брасс, дельфин.

Задание выполняется в скольжении. При плавании обращать внимание на согласование работы рук с дыханием.

5. Дыхательное упражнение с выдохом в воду с массажными мячиками «Колобок».

Максимально выпрямить руки вверх, мячик прокатывать между ладонями. Спину держать прямо, присед, выдох в воду. Активизация биологически активных точек – БАТ.

6. Движения руками способами плавания: кроль на груди, кроль на спине.

Плавание по длине бассейна. Акцентировать внимание на правильную работу рук.

7. Пальчиковая гимнастика «Соберем букет».

Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья Собирать.	Собираем пальчики Хлопаем в ладоши Хлопаем кулачками Выдох в воду
Листья березы, Листья рябины, Листики тополя Листья осины Листики дуба мы соберем	Поочередно собираем пальчики  Хлопают в ладоши
Маме осенний букет принесем.	Выдох в воду

8. Надеть ласты (под водой на задержке дыхания).

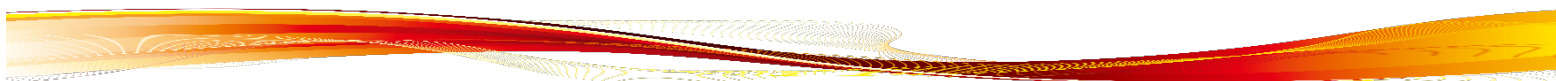
9. Движения ногами способами плавания: кроль на груди, кроль на спине.

Плавание по кругу. В руках доска. руки прямые, дыхание произвольное.

Обратить внимание, чтобы дети не сильно сгибали ноги в коленных суставах и не поднимали ласты из воды.

10. Корректирующие упражнения.

Приседание с палкой за спиной в сочетании с выдохами в воду.







Палку на лопатки- вдох, присед- выдох в воду. Спина прямая.

11. Плавание облегченными способами:

- руки брасс - ноги кроль

- руки дельфин - ноги кроль

- руки кроль - ноги кроль.

Плавание по кругу каждым способом.

Нарукавники использовать по необходимости. Обратит внимание на согласование работы рук и дыхания. Акцентировать внимание на фазу скольжения.

12. Снять ласты (под водой на задержке дыхания).

13. Подвижная игра с речевым сопровождением «Мышеловка».

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг — мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая:

«Ах, как мыши надоели

Все погрызли, все поели,

Берегитесь же, плутовки.

Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех за раз!».

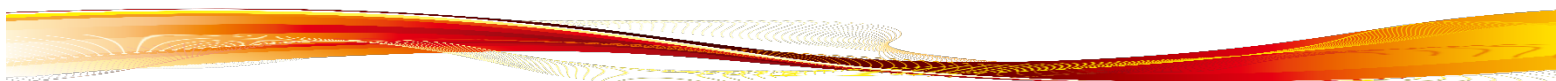
По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают, с другой стороны. По сигналу воспитателя: «Хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают — мышеловка захлопнута. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг и размер мышеловки увеличивается. Когда большая часть мышей будет поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется.

Заключительная часть – 5 минут.

14. Игра «Найди клад».

Игрушки разбросаны по дну. Две команды собирают игрушки со дна. Одна команда - захватывает руками, ныряя в воду, а другая – пальцами стоп. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнила задание. Затем задание меняется.

15. Релаксация. Упражнение «Пузырь - соломинка» (на спине).



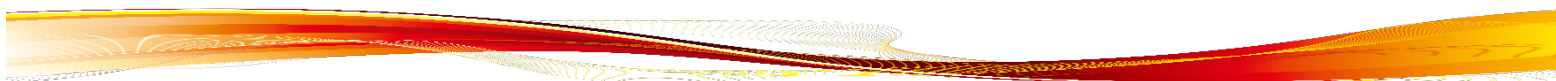


По команде инструктора: «Пузырь!» лечь на воду, вытянув в стороны руки и ноги, расслабиться.  
По команде: «Соломинка!» - вытянуться в стрелочку. Держать баланс тела на воде. Дыхание произвольное.

16. Выход из воды.

### **Список литературы:**

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М.: ТД «Сфера», 2006.
2. Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2018.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегательные технологии в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
4. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии. – Волгоград: Учитель. 2018.
5. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб. «Издательство «Детство-пресс», 2011.





## Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

### 1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

### 2. Публикации в периодических журналах:

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

### 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.pф](http://www.лучшееерешение.pф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.pф](http://www.лучшийпедагог.pф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

### 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.pф](http://www.полезныекниги.pф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.pф](http://конкурс.лучшееерешение.pф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.pф](http://квест.лучшееерешение.pф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.